

HEM435 PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI DERS KİTAPÇIĞI

Ders bilgi paketi

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teorik (Saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Laboratuvar (Saat/hafta)	AKTS
Psikiyatri Hemşireliği Uygulaması	HEM435	7. ve 8. Yarıyıl/ Güz ve Bahar	2	160	0	10
Ön koşullar	İlk üç yılın mesleki derslerini (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği ve Halk Sağlığı Hemşireliği) başarı ile tamamlayan öğrenci 7. ve 8. yarıyılıda intörn olma hakkı kazanır.					
Dersin dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, tartışma, soru-yanıt, vaka analizi, film izleme, gözlem, takım/grup çalışması, sorun/problem çözme, beyin fırtınası gibi öğretim yöntemleri kullanılacaktır. Bu ders olağanüstü durumlarda (pandemi vb.) Gaziantep Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi üzerinden senkron bir şekilde yapılacaktır.					
Dersin sorumlusu(ları)	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR					
Dersin amacı	Ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgiler ve ruh sağlığını etkileyen faktörler doğrultusunda fiziksel, sosyal ve psikolojik sorunları önleyici, tedavi ve rehabilite edici yaklaşımları uygulama becerisi kazandırmaktır.					
Dersin öğrenme çıktıları	1. Psikiyatri hemşiresinin rollerini tanıyabilecek, bu rolleri ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanabilecek 2. Ruh sağlığı ekibinin diğer üyeleriyle, hasta ve yakınlarıyla profesyonel iletişim ve işbirliği sağlayabilecek. 3. Ruh sağlığı ve hastalıklarına ilişkin kavramları tanımlayabilecek ve ruhsal bozuklukların belirtilerini ve etiyolojilerini saptayabilecek 4. Ruhsal sorunu olan birey ve ailesinin bütüncül yaklaşımla ihtiyaçlarını değerlendirebilecek ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül yaklaşımla bakım verebilecek 5. Ruhsal bozuklukların tedavilerini tanımlayabilecek, ilaç uygulamalarını uygun şekilde yapabilecek ve ilaç yan etkilerinin farkında olabilecek 6. Ruhsal bozuklukları olan bireylerle çalışırken yasal konuların farkında olacak, hasta hakları ve etik ilkelere uygun bakım verebilecek 7. Kriz yönetiminde danışmanlık yapabilecek, psikiyatrik rehabilitasyon sürecinde hemşirenin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilecek 8. Konsültasyon-Liyazon psikiyatrisinin tanımı, işlevleri, çalışma alanları, ekipte hemşirenin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilecek 9. Acil psikiyatrik durumları tanımlayabilecek ve uygun hemşirelik becerilerini kullanabilecek 10. Ruhsal bozukluğu olan bireylere özel tedavi yaklaşımlarını tanımlayabilecek ve bu tedavilere yönelik uygun hemşirelik becerilerini kullanabilecek (EKT vb.)					
Dersin içeriği	İnsanın normal ve normal dışı davranış örüntüleri, davranışları etkileyen faktörler, davranışların anlamlarına yönelik temel kavramları tanıyabilme, sağlıklı ve ruh sağlığı bozuk olan birey ve gruplarla terapötik iletişim ilke ve tekniklerini kullanabilme, ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinde sistematik yaklaşımı uygulayabilme, ruhsal sorunu olan bireylere yönelik olumlu tutum/anlayış geliştirebilme, ruhsal bozukluğu olan bireylere özel hemşirelik girişimlerini uygulayabilme ve özel tedavi yaklaşımlarına yönelik uygun hemşirelik becerilerini kullanabilme, ruh sağlığını koruma, sürdürme ve geliştirme, ruhsal bozuklukları iyileştirme ve rehabilitasyon sürecinde ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin işlevlerini, rollerini ve temel ilkelerinin kazandırılması.					
Kaynaklar	1. Çam, O. Engin, E. 82021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. ^ Baskı. İstanbul Tıp Kitabevi					

	<p>2. Townsend M.C. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri, Kanıta Dayalı Uygulama Bakım Kavramarı. Tangül Özcan C., & Gürhan N. (Çev. Eds.). Akademisyen Tıp Kitabevi.</p> <p>3. Baysan Arabacı L. (2020). Ruh Sağlığı Ve Hastalıklarında Temel Hemşirelik Bakımı Bakım Planı. Ankara Nobel Tıp Kitabevi.</p> <p>4. Oflaz F., & Yıldırım N. (2020). Psikiyatri Hemşireliği Sertifika Konuları. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.</p> <p>5. Gürhan N. (2016). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.</p> <p>6. Tanrıverdi D (2021). Farklı Yönleriyle Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.</p> <p>7. Batmaz M., & Gezgin Yazıcı H. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. Nobel tıp Kitabevleri.</p> <p>8. Gorman L., & Sultan D.F. (2014). Psikososyal Hemşirelik Genel Hasta Bakımı İçin. Öz F & Demiralp M. (Çev. Eds.). Akademisyen Tıp Kitabevi.</p> <p>9. Ackley B.J., Ladwig G.B. & Flynn Makic M.B. (2019). Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Gürhan N., görgülü Polat Ü., & Eren Fidancı B. (Çev. Eds.). Ankara Nobel Tıp Kitabevi. Öztürk, O. Uluşahin, A. 2011. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları I-II.</p> <p>10. Güleç, C. Köroğlu, E. 2007. Psikiyatri Temel Kitabı</p> <p>11. Yüksel, N. 2014. Ruhsal Hastalıklar</p> <p>12. ÖztürkM. O., & Uluşahin N.A. (2015). Ruh Sağlığı ve Bozuklukları.13. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi.</p> <p>13. Öz, F. Demiralp, M. (Çev.) 2014. Psikososyal Hemşirelik</p> <p>14. Kırpınar, İ. 2008. Psikiyatrik Semiyoloji.</p> <p>15. Black W.D., & Andreassen N.C. (2014). Psikiyatriye Giriş Ders Kitabı. Tamam, L. (Çev. Ed.). 5. Baskı. Akademisyen Tıp Kitabevi.</p> <p>16. Kum ,N. 2000. Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı</p>
--	--

Haftalık Ders Konuları:

Haftalar	DERS İZLENESİ
1.Hafta (I. Grup)	Vaka Çalışması: Psikiyatrik Acil Durumlar – Özkıyım -Öfke, Saldırganlık ve Şiddet - Tespit uygulamaları.
2.Hafta(I. Grup)	Vaka Çalışması: Şizofreni tanılı birey ve hemşirelik bakımı
3.Hafta(I. Grup)	Vaka Çalışması : Yaygın anksiyete bozukluğu tanılı birey ve hemşirelik bakımı
4.Hafta(I. Grup)	Psikoeğitim Uygulama: Örnek durum çalışması
5.Hafta(I. Grup)	FİNAL SINAVI
6.Hafta(II. Grup)	Vaka Çalışması: Bipolar Bozukluk tanılı birey ve hemşirelik bakımı
7.Hafta(II. Grup)	Vaka Çalışması: Obsesif kompulsif bozukluk tanılı birey ve hemşirelik bakımı
8.Hafta(II. Grup)	Demansı Olan Birey ile Yaşamak: Durum Analizi
9.Hafta(II. Grup)	Vaka Çalışması: Psikiyatri dışı servislerde psikiyatrik sorun yaşayan birey ve hemşirelik bakımı
10.Hafta(II. Grup)	FİNAL SINAVI
11.Hafta(III.grup)	Vaka Çalışması: Depresyon tanılı birey ve hemşirelik bakımı
12.Hafta(III. Grup)	Vaka Çalışması: Madde Bağımlılığı Sorunu Olan Bireyin Bakımı
13.Hafta(III. Grup)	Toplum Ruh Sağlığı Bağlamında Psikiyatri Hemşireliğine Bakış: Durum Analizi
14.Hafta(III. Grup)	Farmakolojik, Biyolojik ve İntegratif Tedaviler; Psikososyal Müdahaleler /Psikoterapiler ve Psikiyatri Hemşireliği
15.Hafta(III. Grup)	FİNAL SINAVI

Öğrenci İş Yüğü Tablosu

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders	5	2	10
Laboratuvar	-	-	-
Uygulama	20	8	160
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Serbest/Grup/Ön Çalışma)	5	2	10
Sunum (Poster hazırlama/Sözel Sunum Yapma/Brosür)	1	15	15
Seminer Hazırlama	1	15	15
Vaka Çalışması/Ödev/Bakım Planı/ Gözlem ve Rapor Yazma	2	15	30
Makale yazma-okuma ve kritik etme	10	2	20
Hasta/aile Eğitimi Hazırlama	1	10	10
Yarıyıl İçi Sınavları	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	30	30
Toplam iş yüğü (saat)	48	95	300
Ders AKTS	10		

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl İçi Çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı
Ara Sınav		-	-
Kısa Sınav		-	-
Laboratuvar		-	-
Uygulama	Klinik Sorumlusu Uygulama Değerlendirme (Hasta/Aile Eğitimi, Bakım Planı)	1	%20
	Öğretim Elemanı Klinik Uygulama Değerlendirme (Hasta/Aile Eğitimi, Bakım Planı)	1	%20
Alan Çalışması		-	-
Ödevler		-	-
Sunum ve Seminer		-	-
Projeler		-	-
Diğer		-	-
Yarıyıl İçi çalışmaların toplamı		-	%40
Yarıyıl sonu çalışmaları			
Final		1	%60
Ödev		-	-
Uygulama		-	-
Laboratuvar		-	-
Yarıyıl Sonu çalışmaların toplamı		-	%60
TOPLAM		4	100

Dersin Öğrenme Çıktıları ile Program Yeterliliklerinin İlişkilendirilmesi

Program Yeterlilikleri		Dersin Öğrenme Çıktıları									
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10
1.	Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir	3	3	3	3	3		3	3	3	3

2.	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, kullanabilme becerisine sahiptir	3	3	3	3	3	3				3
3.	Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar	2			2	3		3	3	3	3
4.	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir				2	2	2	3		2	2
5.	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır	2				2					2
6.	Sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içerisinde çalışır	2	3		3	3		2	2	2	
7.	Etkili iletişim kurar	2	3	3	3		2	2	2	2	3
8.	Hemşirelik alanına ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır	2						2		2	
9.	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır	3			3		2		2	2	3
10.	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar										2
11.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimser	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Yeterliliği sağlama düzeyi: Katkısı yok 1=Az katkısı var 2=Orta düzeyde katkısı var 3= Tam katkısı var											

DERSİN DEVAM KOŞULU

Psikiyatri Hemşireliği Uygulama dersi devamsızlık durumu; Gaziantep Üniversitesi Hemşirelik Bölümü İntörnlük Uygulama Yönergesi madde sekize dayandırılmaktadır (<http://oidb.gantep.edu.tr/upload/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0.pdf>). İntörn öğrencinin aldığı her anabilim dalı dersi için “uygulama ve teorik derse %90 devam zorunluluğu vardır. Devamsızlık süresini aşan öğrenci, dersin final sınavına giremez ve başarısız sayılır. Öğrencilerin devam durumu, ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı ve klinik sorumlu hemşiresi tarafından izlenir. İntörn derslerini başarı ile tamamlayamayan öğrenciye mezuniyet belgesi verilmez.

DERSİN TEORİK VE KLİNİK İŞLEYİŞİ

- İntörn öğrenciler A ve B şubelerine ayrılarak güz ve bahar döneminde üçer derse kayıt yaptırır. Kayıt yaptırdıkları bu derslere beşer haftalık bloklar halinde devam ederler. Böylece üç anabilim dalı dersi 15 hafta sonunda tamamlanır. Her bir intörn dersi 5 haftalık sürelerde olup, öğrenciler 3 rotasyonda dönem derslerini tamamlamaktadır. Psikiyatri Hemşireliği dersini alan öğrenciler 3 farklı grup olarak dersi almaktadır. Her rotasyonda 5. Haftanın sonunda teorik ders saati içinde ilgili rotasyondaki öğrencilerin final sınavı yapılır.
- Her intörn dersinde haftalık klinik uygulama 32 saat olup, toplamda 160 saat olarak yürütülür. Klinik uygulamanın yarısı 08:00-16:00, diğeri yarısı 16:00-08:00 saatleri arasında yapılır.
- İntörn teorik dersi gündüz uygulamanın olmadığı günlerde ve 08:00-16:00 saatleri arasında iki saat yapılır ve altı kredidir.
- Teorik dersler ve klinik uygulama eş zamanlı olarak yürütülür.
- Teorik dersin %90'ına devam zorunluluğu bulunmaktadır.
- Her öğrenci ders saatinden önce dersin konusu ile ilgili öğretim elemanından danışmanlık alır. Hazırlanan metin sunumdan önce ilgili öğretim elemanına verilir.
- Final sınavları, teorik ders konularını içeren bilgi temelli, test ve açık uçlu sorulardan oluşur.
- öğrencinin başarı notu hesaplanmasında, Klinik Sorumlusu Uygulama Değerlendirme notunun %20'si, Öğretim Elemanı Klinik Uygulama Değerlendirme notunun %20'si ve final sınavının %60'ı alınarak hesaplanır. Gaziantep Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde tanımlanan harf notlarından biri takdir edilir. Gaziantep üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, İntörn Uygulama Yönergesi Madde 18/c bendinde belirtildiği üzere intörn dersinden devamsızlık yapan ya da devam ettiği halde başarısız olan öğrenciler bir sonraki dönem/yıl dersi tekrar eder.

TEORİK DERS KONULARI, SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI VE DERSİN İŞLENİŞİ İLE İLGİLİ DETAYLAR

TARTIŞILACAK KONULAR	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	ÖĞRENCİ KATILIMI	DERSİN İŞLEYİŞ BİÇİMİ
Vaka Çalışması: Psikiyatrik Acil Durumlar – Özkıym - Öfke, Saldırganlık ve Şiddet - Tespit uygulamaları.	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Vaka Çalışması: Şizofreni tanılı birey ve hemşirelik bakımı	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Vaka Çalışması : Yaygın anksiyete bozukluğu tanılı birey ve hemşirelik bakımı	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Psikoeğitim Uygulama: Örnek durum çalışması	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Vaka Çalışması: Bipolar Bozukluk tanılı birey ve hemşirelik bakımı	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Vaka Çalışması: Obsesif kompulsif bozukluk tanılı	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR		

birey ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Demansı Olan Birey ile Yaşamak: Durum Analizi	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Vaka Çalışması: Psikiyatri dışı servislerde psikiyatrik sorun yaşayan birey ve hemşirelik bakımı	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Vaka Çalışması: Depresyon tanılı birey ve hemşirelik bakımı	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Vaka Çalışması: Madde Bağımlılığı Sorunu Olan Bireyin Bakımı	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Toplum Ruh Sağlığı Bağlamında Psikiyatri Hemşireliğine Bakış: Durum Analizi	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Farmakolojik, Biyolojik ve İntegratif Tedaviler; Psikososyal Müdahaleler /Psikoterapiler ve Psikiyatri Hemşireliği	Prof. Dr. Derya TANRIVERDİ Doç. Dr. Döndü ÇUHADAR Doç. Dr. Nurgül ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Safiye ÖZGÜÇ Öğr. Gör. Dr. Aynur BAHAR	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
FİNAL			

Dersin Klinik Uygulamasının İşleyişi ve Değerlendirmesi

Klinik Uygulama Hedefleri

- Psikiyatri Hemşireliği dersinde öğrencilerden klinik uygulamalarda edindikleri teorik bilgileri klinik uygulama becerileri ile sentez edip, gelişim göstermesi beklenir.
- Öğrencinin klinik uygulama alanlarında; hasta ve hastalık bilgisini kullanması, hastalıklara yönelik hemşirelik bakımını uygulaması, hastaya bakım verirken bütüncül ve ekip anlayışıyla yaklaşması beklenir.
- Gözlem ve görüşme becerisini kullanarak hastanın ruhsal durumunu değerlendirebilmesi ve hemşirelik sürecini planlaması beklenir.
- Hemşirelik bakımında; veri toplama, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerini kullanması beklenir.
- Öğrencilerin klinik uygulamada olduğu sürede kendine güvenmesi, kendini ifade edebilmesi, öz eleştiri yapabilme becerisi geliştirmesi ve eleştirel düşünmesi beklenir. Ayrıca profesyonel meslek hayatında çevresi, ekip arkadaşları, hasta ve hasta yakınları ile yeterli düzeyde bir iletişim kurabilmesi için öğrenci her yönüyle desteklenir.
- Bu dersle beraber öğrencilere forma bütünlüğü, çalışma saatlerine uyum, etkili ve verimli çalışma, sorumluluk alma gibi mesleğin gerekliliklerinin kazandırılması da hedeflenir.

Klinik Uygulama Alanları

Psikiyatri Hemşireliği Dersi kapsamında öğrenciler, Gaziantep Üniversitesi Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesinde aşağıda ismi yer alan kliniklerde uygulamalarını yürütmektedir;

- Psikiyatri Servisi,
- Toplum Ruh Sağlığı Merkezi
- Göğüs Hastalıkları servisi
- Göğüs Cerrahi Servisi
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Servisi
- Dermatoloji servisi
- Organ nakli
- Göz Servisi
- Kulak Burun Boğaz Servisi
- Onkoloji Hastanesi

Uygulamaya Çıkmadan Önce Öğrencilerden İstenen Belgeler

Psikiyatri Hemşireliği Dersi kapsamında öğrenciler dersin klinik uygulamasına çıkmadan önce;

- Hepatit koruyuculuğunu belirlemek üzere ELİSA sonuçları (Hemşirelik Esasları ve Uygulamaları Dersi kapsamında temin edilmektedir),
- Gaziantep Üniversitesi Şahinbey Araştırma ve Uygulama Hastanesi Başhekimliğinin Stajyer Online Eğitim Formunu doldurmaları,
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamaya İlişkin Mesleki Davranış Kuralları Öğrenci Onam Formunu doldurmaları istenmektedir.

Bölümümüzün belirlemiş olduğu mesleki davranış kuralları aşağıdaki formda belirtildiği gibidir (EK-1). Psikiyatri Hemşireliği Dersinin hedeflerinden biri de, ders süresi boyunca öğrencilere bu mesleki davranış kurallarını benimsetmektir.

Ödev/Rapor/Bakım Planı vb. Evrak Teslim Süreci

- Uygulamanın ilk haftası oryantasyon (Psikiyatri Hemşireliği Bakım Planı Formunun anlatılması, kliniğin ve ekibin tanıtılması, rutin prosedürlerin gözden geçirilmesi vb.) şeklinde geçmektedir. Öğrenciden herhangi bir bakım planı/rapor istenmemektedir.
- Uygulamanın ikinci haftasından itibaren öğrencilerin Psikiyatri Hemşireliği Hemşirelik Bakım Planı Formu doğrultusunda hasta almaları ve vaka sunum hazırlıklarına başlamaları beklenmektedir.
- Bir uygulama döneminde öğrencilerden en az bir adet Psikiyatri Hemşireliği Bakım Planı Formu hazırlayıp teslim etmeleri istenmektedir. Ayrıca öğrencilerin bakım planı dışında, Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği kapsamında çıktıkları kliniklere özgü hastalıklarda görülen psikiyatrik sorunlar hakkında araştırma yapıp sonuçları klinikten sorumlu öğretim elemanına ve grup arkadaşlarına sunması beklenmektedir.
- Klinik sorumlu öğretim elemanının teslim edilen bakım planlarına birebir geri dönüş yapması gerekmektedir.
- Bakım planlarının değerlendirilmesinde “Psikiyatri Hemşireliği Klinik Uygulama Değerlendirme Formu” kullanılır (EK-2).

Klinik Uygulamanın Değerlendirmesi

Öğrencilerin uygulamadaki performansı değerlendirilirken standardizasyonun sağlanması için Psikiyatri Hemşireliği dersine ait değerlendirme formları (Psikiyatri Hemşireliği Klinik Uygulama Değerlendirme formu)'ndan yararlanılmaktadır.

- Uygulamaya devam eden intörn öğrenciye, ilgili anabilim dalının sorumlu öğretim elemanı ve klinik sorumlu hemşiresi üstte belirtilen ilgili formu kullanarak değerlendirme notu verir.
- Klinik sorumlu hemşiresinin değerlendirme notunun %50'si, intörn sorumlu öğretim elemanının değerlendirme notunun %50'si intörn uygulama ara değerlendirme notunu belirler.
- İntörn sorumlu öğretim elemanı dersin değerlendirmesini yaparken, iki kredilik teorik ders performansını da dikkate alır.
- İntörn dersinin final sınavı intörn ders koordinatörlükleri tarafından yapılır.
- Ara değerlendirme notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders başarı notu hesaplanır. Gaziantep Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim yönetmeliğinde tanımlanan harf notlarından birisi takdir edilir.
- Psikiyatri Hemşireliği Uygulaması dersi süresince, uygulama devamsızlık süresini aşan ya da devam ettiği halde başarısız sayılan öğrenciler bir sonraki dönem/yıl başarısız olduğu dersi tekrar eder.



**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ UYGULAMAYA İLİŞKİN
MESLEKİ DAVRANIŞ KURALLARI
ÖĞRENCİ ONAM FORMU**

1. Uygulamaya çıkan her öğrenci, Gaziantep Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ile Sınav ve Değerlendirme Esaslarına İlişkin Yönetmeliği ve Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Dönem İçi Ders Uygulama Yönergesi ve Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İntörnlük Uygulama Yönergesine uymakla yükümlüdür.
2. Uygulama eğitimini uygulamadan sorumlu öğretim elemanının uygun gördüğü yerde yapmakla yükümlüdür.
3. Uygulamalar saat 08:00'da başlar ve 16:00'da sone erer.
4. Hastanın tedavi ve bakımını yürüten ekipte aktif olarak görev alır, tedavi-bakım girişimlerine ve hasta vizitlerine katılır.
5. Hastanın yatıştan-çıkışına kadar hemşirelik sürecine uygun olarak bakımını planlayıp, yürütür.
6. Klinik ve laboratuvar işlemlerini izler, kayıtların düzenli tutulmasını sağlar.
7. Hastaları evde bakıma hazırlamak amacı ile eğitimi programları düzenler ve yürütür.
8. Uygulama yaptığı kliniğin çalışma saatlerine uymak zorundadır.
9. Bakım sorumluluğunu üstlendiği hasta(lar) için bakım planı uygular ve verdiği bakımları uygulama dosyasında belirlenen formatta belgeler.
10. Uygulama yaptığı kurum/kliniğin kurallarına uymak zorundadır.
11. Uygulamadan sorumlu olduğu klinik/kurum dışında uygulama yapamaz.
12. Uygulama alanlarında forma ya da bölüm kurulu tarafından belirlenen kıyafeti giymek zorundadır.

Yukarıda yer alan “Uygulamaya İlişkin Mesleki Davranış Kuralları Öğrenci Onam Formunu okudum, anladım. Uygulama eğitimim süresince formda belirtilen kurallara uyacağımı taahhüt ederim.

...../...../20

**Öğrencinin
Adı-Soyadı ve İmzası**



**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ
BAKIM PLANI FORMU**

BİREY TANITIM FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Tarih:

I-BİREYE ÖZEL TANITICI BİLGİLER:

Adı Soyadı:

Doğum Yeri:

Yaşı:

Cinsiyeti:

Eğitim Durumu:

Medeni Durumu (evli, bekar, dul)

Mesleği (Memur, işçi, ev hanımı):

Çocuk Sayısı:

Tanı:

Yatış Tarihi:

Başvuru şekli: Poliklinik/isteyerek

Başka bir klinik

Başka bir hastane

Acil

II- BİREYİN SAĞLIK/HASTALIK ÖYKÜSÜ:

Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri:

SAĞLIĞIN ALGILANMASI VE SAĞLIĞIN YÖNETİMİ:

Başlıca yakınması:

Problemin başlama zamanı ve şekli:

Genellikle sağlığını nasıl değerlendiriyor?

Daha önce hastaneye yatmış mı?

Evet ise yatış sayısı ve süresi:

Yatış nedeni:

Daha önce kullandığı ilaçlar:

Önerilen tedavileri düzenli olarak uyguluyor mu?

Ailede ruhsal hastalık öyküsü var mı? (Varsa belirtiniz):

Sigara/Alkol/ Madde kullanımı (miktar/gün olarak belirtiniz):

STRES İLE BAŞETME/ TOLERE ETME DURUMU:

(Bireyin hayatında stres yaşamasına neden olan durumlar, Stresli durumlarda bireyin hissettikleri, Bireyin yaşadığı stresli durumlar ile baş etmek / rahatlamak için neler yaptığı vb.)

ROLLER – İLİŞKİLER - GELİŞİMSEL ÖZELLİKLER:

(Doğum öyküsü, Eğitim yaşantısı, Askerlik yaşantısı, İş yaşantısı, Aile içi rol ve sorumlulukları, Sağlık probleminin aile içi ilişkileri üzerine etkisi, Aile içi değerleriniz hastalığınızı ve tedavinizi nasıl etkiledi? Aile içinde yaşanan problemler nasıl çözülmektedir, Ailede şiddet (fiziksel, sözel, duygusal, ekonomik) uygulaması)

KENDİNİ ALGILAMA- BENLİK KAVRAMI ZİHİNSEL-ALGISAL FONKSİYONLAR:

(Kendinizi nasıl tanımlarsınız? İnsanlar genellikle sizi nasıl tanımlarlar? En çok beğendiğiniz özellik/ özellikleriniz nelerdir? En az beğendiğiniz özellik/ özellikleriniz nelerdir ? Yapabilseydiniz, hangi özelliğinizi değiştirmek isterdiniz? Değiştirmeyi istediğiniz beden bölümünüz var mı?)

FİZİKSEL DEĞERLENDİRME (Objektif):

Kilo: **Boy:** **Kilo persentil:** **Boy persentil:**

Beden Kitle İndeksi (kilo/boy²):

Değerlendirme: < 20 zayıf 20-24.9 uygun kilo 25-29.9 hafif obez
 30-39.9 obez > 40 aşırı obez

Son 1 yılda kilo alma/ kilo kaybı var mı? **Varsa ne kadar?**

Ateş: **Nabız:** /dk

Kan basıncı: mmHg **Solunum hızı:** /dk

LABORATUVAR BULGULARI:

WBC (Lökosit):

RBC (Eritrosit):

PLT (Trombosit):

BİYOKİMYA:

TKŞ:

AKŞ:

Na:

K:

Ca:

Cl:

Hb:

Htc:

PSİKOTROP İLAÇ DÜZEYLERİ:

İLAC FORMU

İlaç&Doz:	Jenerik adı:
Uygulama Yolu:	
Sınıf& Etki Mekanizması	
Hasta bu ilacı neden alıyor?	
Hemşirenin izlemesi gerekenler:	
İlaç&Doz:	Jenerik adı:
Uygulama Yolu:	
Sınıf& Etki Mekanizması	
Hasta bu ilacı neden alıyor?	
Hemşirenin izlemesi gerekenler:	
İlaç&Doz:	Jenerik adı:
Uygulama Yolu:	
Sınıf& Etki Mekanizması	
Hasta bu ilacı neden alıyor?	
Hemşirenin izlemesi gerekenler:	
İlaç&Doz:	Jenerik adı:
Uygulama Yolu:	
Sınıf& Etki Mekanizması	
Hasta bu ilacı neden alıyor?	
Hemşirenin izlemesi gerekenler:	
İlaç&Doz:	Jenerik adı:
Uygulama Yolu:	
Sınıf& Etki Mekanizması	
Hasta bu ilacı neden alıyor?	
Hemşirenin izlemesi gerekenler:	
İlaç&Doz:	Jenerik adı:
Uygulama Yolu:	
Sınıf& Etki Mekanizması	
Hasta bu ilacı neden alıyor?	
Hemşirenin izlemesi gerekenler:	

RUHSAL DURUM DEĞERLENDİRMESİ

DEĞERLENDİRME ALANLARI	Tarih			
GENEL GÖRÜNÜM				
Giyimi				
Temiz,				
Düzenli				
Buruşuk				
Yırtık olma				
Frapan/Gösterişli -Dikkat çekici				
Yaşına uygun				
Sosyo-ekonomik durumuna uygun				
Öz-bakımı				
El-yüz yıkama				
Saçını tarayabilme				
Dış fırçalama				
Tırnak bakımını yapma				
Makyaj yapma/ traş olma				
Ağır parfüm kokusu				
Ter, Dışkı ve idrar kokusu				
Vücut banyosu				
Giysisini giyme/çıkarma				
Uyku Uyanma Alışkanlıkları				
Tek başına uyuyabilme				
Uykuya dalmada güçlük				
Gece sık sık uyanma				
Korkulu rüya görme				
Sabah erken uyanma				
Gündüz sürekli uyuma				
Beslenme Alışkanlıkları				
İştahta artma-azalma				

Tıbbi diyet				
Yemeğini kendi kendine yiyebilme				
Yeterli sıvı alma (2-3 lt/gün)				
Laksatif/diüretik kullanma				
Cinsel İşlevler				
Cinsel yaşamda değişiklik				
Karşı cinsle ilişki kurmaya isteklilik				
Cinselliği sürdürmememe (fiziksel-psikolojik nedenlerle)				
Kontraseptif kullanma				
Gebelik/Emzirme				
Memelerde akıntı /ağrı/şekil bozukluğu				
Empotans				
Prostat				
Histerektomi/mastektomi				
Boş Zaman – Rekreasyon (Eğlenme-Dinlenme) Aktiviteleri				
Uğraş çalışmalarına katılma				
Kitap, gazete, dergi okuma				
Radyo dinleme				
Televizyon izleme				
Diğer etkinliklere (dans,spor) katılma				
Motor Davranış				
Desteksiz yürüyebilme				
Merdiven inip çıkabilme				
Yerinde duramama/aşırı hareketlilik				
Hareketlerde azalma				
Sürekli aynı pozisyonda durma				
Tekrarlayan hareketleri				
Kendisine zarar verici davranışlar				
Çevresine zarar verici davranışları				
Hareketleri koordine				
Engellenemeyen dürtü ve istekler				
Bilinç				

Açık				
Bulanık (Konfüzyon)				
Kapalı (Koma)				
Kendi hastalığının yada davranışlarının farkında olma				
Bellek				
Bellekte artma				
Bellekte azalma				
Kahvaltıda ne yediğini yada gözlüklerini nereye koyduğunu hatırlayabilme				
Geçmiş yaşantıları hatırlayabilme				
Oryantasyon				
Oturduğu yeri (semt, apt adı gibi) tanımlayabilme				
Günü ya da zamanı belirtebilme				
Kendisine bakım veren hemşireyi tanıyabilme				
Dikkat				
Dikkatte artma/ azalma				
Dikkatini toplamada güçlük				
Algılama				
Herhangi bir şeyi olduğundan farklı bir şekilde algılama				
Hallüsinasyonlar (görsel, işitsel)				
Çevreyi değişmiş, gerçekte olduğundan farklı olarak algılama				
Kendisini, bedenini değişmiş, farklı bir kişi olarak algılama				
Bireyin hastalanması ile kendi kimliği hakkındaki görüşlerinde değişme				
Bireyin hastalığına bağlı olarak öz saygı ve öz-güveninde azalma				
Bireyde değersizlik duyguları				
Düşünce İçeriği ve Süreci				
Soyut düşünme yetisinde bozulma				
Problem çözme yetisinde bozulma				
Matematiksel işlemleri yapma yeteneğinde bozulma				
Saplantıları(obsesyon)				
Korkuları (fobi)				
Kuşkuları (şüpheleri)				

Gerçek dışı düşünceleri (delir)				
Fikir uçuşmaları				
Kullandığı cümleler anlamlı ve tutarlı				
Klang çağrışım				
Konuşmalarında ayrıntıcılık				
Karar Verme ve Yargılama				
Diğer insanların haklarına saygı gösterme				
Sosyal kurallara uyma				
Olayların sonucunu düşünerek karar verme				
Bilgi Edinme ve Öğrenme				
Eğitim düzeyine uygun bilgi dağarcığı				
Verilen testleri yada kendisinden yapması istenilenleri yapabilme				
Bilgi almaya isteklilik				
Öğretilen becerileri yapabilme				
Duygulanım/Duygudurum				
Hızlı mizaç değişiklikleri				
Aşırı tepki gösterme				
Duruma uygun olmayan duygulanım				
Ambivalans				
Aşırı neşeli olma				
Sıkıntı ve gerginlik (anksiyete)				
Elem ve ağlamaklı olma				
Öfke ve kızgınlık				
Tehlike ve korku				
Umutsuzluk				
Anamlılık- Değerler ve İnançlar				

Bireyin kendi varlığının anlamının olması				
Yaşamın bir anlamının olması				
Ölümle ilgili karmaşık duyguların olması				
Bireyin inançları ile ilgili zıt duygularının olması				
Durumu ya da hastalığı nedeniyle Tanrı ile ilgili duygularında değişiklik olması				
Dinin gereklerini yerine getirebilme				
Hastalığını ya da yaşam olaylarını kendi inançları doğrultusunda iyi veya kötü olarak değerlendirebilme				
Konuşma Modelleri				
Küfürlü / Alaycı / Açık – saçık konuşma konuşma				
Konuşma düzenli, mantıklı, amaca uygun				
Konuşma hızı artmış –azalmış				
Çok ve basınçlı konuşma				
Sözlü ve sözsüz iletişimi arasında uyumsuzluk				
Dinlemede güçlük çekme				
Rol performansı				
Rolleri yerine getirme yeteneğinde yetersizlik (anne, baba, çocuk, mesleki rol)				
Üstlenilen rolden memnun olma				
Üstlenilen rolün gerektirdiği sorumlulukları yerine getirebilme				
Yaşanılan durum ile ortaya çıkan rol değişikliğine uyum sağlayabilme				
Aile Süreçleri				
Aile içinde çeşitli nedenlerden (ölüm, hastalık,boşanma, evlenme,..) dolayı ilişkilerinde bozulma				
Sosyal Etkileşim				
Yakın çevre ve arkadaşlarla ilişkilerde zorluk yaşama				
Diğer hastalarla ilişki kurma				
Sağlık ekibiyle ilişki kurma				
Karşı cinsten kişilerle aşırı samimi olma				
Karşı cinsten kişilerle beraber olmaktan kaçınma				
Aile üyeleriyle ilişki kurma				
Genellikle yalnız				
Toplumsal Düzeni Sürdürme				
Kliniğin kurallarına uyma				

Klinikte üzerine düşen görevleri yerine getirebilme				
Çevreyle Bütünleşme				
Çevresine uyum sağlama				
Diğer hastaları rahatsız etme				
Çevreyle ve olaylarla ilgili				
Ev Düzenini Sürdürme				
Kendi yatağının, eşyaların temizlik ve düzeniyle ilgilenme				
Kendi temizliği ile ilgilenme				

FİZYOLOJİK SÜREÇLERE YÖNELİK SİSTEMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

DEĞERLENDİRME ALANLARI	Tarih			
Deri				
Deride lezyonlar/ülserasyonlar				
Saç dökülmesi				
Kulak				
İşitme gücü				
Kulakta ağrı/akıntı/dolgunluk hissi				
Çınlama				
Baş dönmesi				
Göz				
Görme bozukluğu				
Gözlerde akıntı/yanma/kaşıntı/ağrı/kuruma				
Fotofobi				
Burun				
Burunda akıntı				
Burunda konjesyon				
Ağız-Boğaz				
Dudaklarda kuruma/ülserasyon				
Ağızda aft				
Ağız kokusu				
Baş-Boyun				

Başağrsı			
Boyunda sertlik (distoni)			
Solunum Sistemi			
Solunum güçlüğü (dispne)			
Hızlı soluk alıp verme (hiperventilasyon)			
Yavaş soluk alıp verme (hipoventilasyon)			
Hırıltılı solunum			
Öksürük			
Gece terlemesi			
Kardiyovasküler Sistem			
Çarpıntı (Taşikardi)			
Göğüste ağrı			
Hipotansiyon			
Hipertansiyon			
Periferik dolaşımında boz. (siyanoz)			
Sinir Sistemi			
Uyuşukluk			
Tremor			
Duyu kaybı			
Afazi			
Disknezi			
Akatizi			
Distoni			
İnme			
Epileptik nöbet			
Gastrointestinal sistem			
Disfaji			
Bulantı-kusma			
Midede yanma-ekşime			
Konstipasyon			
Diyare			
Gaita inkontinansı			

Ürogenital sistem			
İdrar renginde değişiklik			
İdrar miktarında değişiklik			
İdrar inkontinansı			
Dismenore/Amenore			
Kas- iskelet sistemi			
Postürde değişiklik			
Ağrı			
Şişlik-kızarıklık			
Hareket kısıtlılığı			
Güçsüzlük-Halsizlik-Yorgunluk			
Yürüme Problemi			
Metabolik Endokrin Sistem			
Tiroid fonsiyonlarında değişiklik			
Obesite			
Diyabet			

HEMŐİRE GÖZLEM FORMU

Bireyin Adı Soyadı :

Tarih:

ETKİLEŞİM RAPORU

Görüşmenin Konusu:

Görüşme Yeri:

Tarih:

Görüşme süresi:

Görüşmenin Amacı:

Hemşirenin Sözel İfadesi	Bireyin Sözel İfadesi

Not: Bu etkileşim formu gerektiği kadar çoğaltılmalıdır.

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BAKIM PLANI FORMU

Bireyin Adı Soyadı:

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrencinin hastanın bakımını üstlendiği tarih:

TARİH	TANILAMA	PLANLAMA		UYGULAMA	DEĞERLENDİRME
	Hemşirelik Tanıları (G/P/O) Kollobratif Problemler (PK)	Amaç/sonuç kriterleri	Müdahaleler/Girişimler		
	<i>Etiyolojik Faktörler:</i>	<i>Uzun vadeli Amaç:</i>			
		<i>Kısa vadeli amaç:</i>			
	<i>Tanımlayıcı kriterler:</i>	<i>Sonuç kriterleri:</i>			



**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI
ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Uygulama Alanı:

Numarası:

Uygulama Tarihi:

RESİM

Yapmadı: Y Gözlenmedi: G Zayıf: 0.5 puan Orta: 1 puan İyi: 1.5 puan Çok iyi: 2 puan

	Puan	Öğr. El. Değerl.	Açıklamalar
MESLEKİ GELİŞİM (16 Puan)			
Profesyonel görünüm	2		
Profesyonel davranış	2		
Zamanı etkin kullanma	2		
Öğrenmeye istekli olma	2		
Eleştiriye açık olma	2		
Sorumluluk alma / yerine getirme	2		
Uygulama alanına saatinde gelip / gitme	2		
Uygun teslim alıp / verme	2		
İLETİŞİM (12 Puan)			
Hasta / sağlıklı bireyle iletişim	2		
Aileyle iletişim	2		
Arkadaşlarıyla iletişim	2		
Ekip üyeleriyle iletişim	2		
Öğretim elemanlarıyla iletişim	2		
Grup içi tartışmalara katılım	2		
EĞİTİM UYGULAMALARI (12 Puan)			
Eğitim planlama	2		
Uygulama	2		
Materyal kullanma	2		
Değerlendirme yapma	2		
Bireye, aileye ve gruba eğitim verme becerisi	2		
Eğitim içeriği	2		
BAKIM PLANI (42 Puan)			
Veri toplama			
Veri toplama kaynaklarını kullanma	2		
Uygun veri toplama	2		
Günlük veri toplama	2		
Düşünce ve yorumları günlük kaydetme	2		
Gözlem yapma ve kaydetme	2		
Tanılama			
Uygun tanı koyma	2		
Sorunları öncelik sırasına koyma	2		

Amaç			
Uygun amaç belirleme	2		
Uygun sonuç kriteri belirleme	2		
Planlama			
Girişimleri öncelik sırasına göre belirleme	2		
Uygulama			
Teorik bilgiyi uygulamaya aktarma	2		
Doğru zamanda doğru uygulamaya karar verme	2		
Uygulamanın nedenlerini bilme	2		
Etik ilkeler doğrultusunda uygulamaları yapma	2		
Hastayı hazırlama/aktivitelere katma	2		
İşlemi doğru uygulama	2		
Zamanında ve doğru kayıt tutma	2		
Tedaviye ilişkin bilgi	2		
Tedaviye ilişkin beceri	2		
Değerlendirme			
Amaca ulaşmış/ulaşılmadığını değerlendirme	2		
Değerlendirme sonuçlarına göre yeni girişimler planlayabilme	2		
KLİNİK GÖRÜŞME BECERİLERİ (18 Puan)			
Yardım edici ilişki aşamalarına uygun görüşme yapma			
Oryantasyon	2		
Tanışma	2		
Çalışma	2		
Sonlandırma (Özetleme, Plan Yapma)	2		
Uygun iletişim tekniklerini kullanma	2		
Görüşme sürecinin değerlendirilmesi			
Bireyin tepkilerini uygun değerlendirme	2		
Kendini değerlendirme	2		
Kullandığı tekniğin amacını açıklama	2		
Planlamaların gerekçesini açıklama	2		
GENEL TOPLAM (100 Puan Üzerinden)			

ÖĞRETİM ELEMANININ / KLİNİK SORUMLUSUNUN

ADI SOYADI:

İMZA:



**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI
İNTÖRN SORUMLU HEMŞİRESİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Uygulama Alanı:

Numarası:

Uygulama Tarihi:

Yapmadı: Y Gözlenmedi: G Zayıf: 0.5 puan Orta: 1 puan İyi: 1.5 puan Çok iyi: 2 puan

	Puan	Öğr. El. Değerl.	Açıklamalar
MESLEKİ GELİŞİM (16 Puan)			
Profesyonel görünüm	2		
Profesyonel davranış	2		
Zamanı etkin kullanma	2		
Öğrenmeye istekli olma	2		
Eleştiriye açık olma	2		
Sorumluluk alma / yerine getirme	2		
Uygulama alanına saatinde gelip / gitme	2		
Uygun teslim alıp / verme	2		
İLETİŞİM (12 Puan)			
Hasta / sağlıklı bireyle iletişim	2		
Aileyle iletişim	2		
Arkadaşlarıyla iletişim	2		
Ekip üyeleriyle iletişim	2		
Öğretim elemanlarıyla iletişim	2		
Grup içi tartışmalara katılım	2		
EĞİTİM UYGULAMALARI (12 Puan)			
Eğitim planlama	2		
Uygulama	2		
Materyal kullanma	2		
Değerlendirme yapma	2		
Bireye, aileye ve gruba eğitim verme becerisi	2		
Eğitim içeriği	2		
BAKIM PLANI (42 Puan)			
Veri toplama			
Veri toplama kaynaklarını kullanma	2		
Uygun veri toplama	2		
Günlük veri toplama	2		
Düşünce ve yorumları günlük kaydetme	2		
Gözlem yapma ve kaydetme	2		
Tanımlama			
Uygun tanı koyma	2		
Sorunları öncelik sırasına koyma	2		

Amaç			
Uygun amaç belirleme	2		
Uygun sonuç kriteri belirleme	2		
Planlama			
Girişimleri öncelik sırasına göre belirleme	2		
Uygulama			
Teorik bilgiyi uygulamaya aktarma	2		
Doğru zamanda doğru uygulamaya karar verme	2		
Uygulamanın nedenlerini bilme	2		
Etik ilkeler doğrultusunda uygulamaları yapma	2		
Hastayı hazırlama/aktivitelere katma	2		
İşlemi doğru uygulama	2		
Zamanında ve doğru kayıt tutma	2		
Tedaviye ilişkin bilgi	2		
Tedaviye ilişkin beceri	2		
Değerlendirme			
Amaca ulaşp/ulaşılmadığını değerlendirme	2		
Değerlendirme sonuçlarına göre yeni girişimler planlayabilme	2		
KLİNİK GÖRÜŞME BECERİLERİ (18 Puan)			
Yardım edici ilişki aşamalarına uygun görüşme yapma			
Oryantasyon	2		
Tanışma	2		
Çalışma	2		
Sonlandırma (Özetleme, Plan Yapma)	2		
Uygun iletişim tekniklerini kullanma	2		
Görüşme sürecinin değerlendirilmesi			
Bireyin tepkilerini uygun değerlendirme	2		
Kendini değerlendirme	2		
Kullandığı tekniğin amacını açıklama	2		
Planlamaların gerekçesini açıklama	2		
GENEL TOPLAM (100 Puan Üzerinden)			

KLİNİK SORUMLUSUNUN

ADI SOYADI:

İMZA: