

HEM434 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI DERS KİTAPÇIĞI

Ders Bilgi Paketi

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teorik (Saat/hafta)	Uygulama (Saat)	Laboratuvar (Saat/hafta)	AKTS
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması	HEM434	7. ve 8. Yarıyıl/ Güz ve Bahar	2	160	0	10
Ön koşullar	İlk üç yılın mesleki derslerini (Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği ve Halk sağlığı Hemşireliği) başarı ile tamamlayan öğrenci 7. ve 8. yarıyıldan itibaren intörn olma hakkı kazanır.					
Dersin dili	Türkçe					
Dersin Türü	Zorunlu					
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri	Anlatım, tartışma, soru-yanıt, gözlem, takım/grup çalışması, uygulama, vaka incelemesi, sorun/problem çözme, beyin fırtınası gibi öğretim yöntemleri kullanılır. Bu ders olağanüstü durumlarda (pandemi vb.) Gaziantep Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi üzerinden senkron bir şekilde yapılır.					
Dersin sorumlusu(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Elif BİLSİN KOCAMAZ Dr. Öğr. Üyesi Pınar GÖV					
Dersin amacı	Öğrencilere sağlıklı/hasta çocuk ve ailesinin sağlığının geliştirilmesi, korunması, sistemlere ilişkin sağlık sorunlarında tıbbi tedavi, bakım ve rehabilitasyon süreçlerine yönelik bilgi ve hemşirelik uygulama becerisi kazandırmaktır. Çocuk sağlığının geliştirilmesinde, korunmasında ve hastalıklarının bakımında çocuğu aile merkezli bakım çerçevesinde değerlendirebilen, yeterli bilgi ve deneyim sahibi çocuk sağlığı hemşirelerini yetiştirmek Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörnlik uygulamasının temel hedeflerindedir.					
Dersin öğrenme çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olması,2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik uygulamalarında kullanması,3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmesi,4. Çocuk ve ailesinin bakım gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi,5. Çocuk ve ailesine aile merkezli ve bütüncül yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunması,6. Sağlıklı/hasta çocuk, ailesi ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurması,7. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanması,8. Sağlıklı/hasta çocuk, ailesi ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurması hedeflenmektedir.					
Dersin içeriği	Pediatrik ilaç uygulamaları, çocuklarda bağışıklama ve ateşli çocuğa yaklaşım, çocuklarda beslenme ve beslenme bozuklukları, çocuklarda sıvı ve elektrolit/asit baz dengesi ve hemşirelik bakımı, sağlıklı yenidoğan ve hemşirelik bakımı, yenidoğanın değerlendirilmesi ve fizik muayene, yüksek riskli yenidoğan ve hemşirelik bakımı, çocuklarda solunum sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda konjenital kalp hastalıkları ve hemşirelik bakımı, hematolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı, nörolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sindirim sistemi ve hemşirelik bakımı, çocuklarda üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı, metabolik ve genetik hastalıklar ve hemşirelik bakımı, onkolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı.					
Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none">1. Çavuşoğlu H. (2008). Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 1-2, Ankara: Sistem Ofset Basım Yayın San. Tic. Ltd. Sti.2. Conk, Z. Başbakkal, Z. Yılmaz, HB. Bolişik, B. (2013). Pediatri Hemşireliği. Ankara: Akademisyen Kitabevi.					

3. Törüner EK, Büyükgöncü L. (2012) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık.
4. Etki Genç R, Özkan H. (2020). Ebeler için Yenidoğan Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri.
5. Yiğit, R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme. Ankara: Sistem Ofset.
6. Avcı Ö. (2021). Vaka Temelli Yaklaşım Pediatri Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevi.
7. Neyzi, O., Ertuğrul, T. (2010). Pediatri, Cilt 1-2, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.
8. Hockenberry, MJ, Wilson D. (2013). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. St Louis: Elsevier-Mosby.

Haftalık Ders Konuları

Haftalar	DERS İZLENESİ
1. Hafta	Sistem Hastalıklarında Vaka Yönetimi ve Hemşirelik Bakımı
2. Hafta	Sistem Hastalıklarında Vaka Yönetimi ve Hemşirelik Bakımı
3. Hafta	Sistem Hastalıklarında Vaka Yönetimi ve Hemşirelik Bakımı
4. Hafta	Sistem Hastalıklarında Vaka Yönetimi ve Hemşirelik Bakımı
5. Hafta	FİNAL SINAVI

Öğrenci İş Yüğü Tablosu

Etkinlikler	Sayısı (Hafta)	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders	5	2	30
Laboratuvar	-	-	-
Uygulama	5	32/hafta	160
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Serbest/Grup/Ön Çalışma)	5	10	50
Sunum (Poster hazırlama/Sözel Sunum Yapma/Broşür)	5	2	10
Seminer Hazırlama	2	2	4
Vaka Çalışması/Ödev/Bakım Planı/ Gözlem ve Rapor Yazma	3	8	24
Makale yazma-okuma ve kritik etme	5	1	5
Yarıyıl İçi Sınavları	-	-	-
Yarıyıl Sonu Sınavları	1	1	1
Toplam iş yüğü (saat)	31	42	284
Ders AKTS			10

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı
Ara Sınav	-	-
Kısa Sınav	-	-
Laboratuvar	-	-
Uygulama	Uygulama sorumlusu klinik/saha değerlendirmesi	%20
	Vaka çalışması/ödev	%5
	Bakım planı/Rapor	%5

Alan Çalışması	-	-
Ödevler	-	-
Sunum ve Seminer	1	%10
Projeler	-	-
Diğer	-	-
Yarıyıl içi çalışmaların toplamı	1	%40
Yarıyıl sonu çalışmaları		
Final	1	%60
Ödev	-	-
Uygulama	-	-
Laboratuvar	-	-
Yarıyıl Sonu çalışmaların toplamı	1	%60
TOPLAM	7	100

Dersin Öğrenme Çıktıları ile Program Yeterliliklerinin İlişkilendirilmesi

Program Yeterlilikleri		Dersin Öğrenme Çıktıları							
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
1.	Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.	3	3	3	3	3			
2.	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, kullanabilme becerisine sahiptir.	3	3		3	3			
3.	Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.	3	3		3	3			
4.	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.		3	3	3	3		3	
5.	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	3	3		3				3
6.	Sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içerisinde çalışır.		3		3	3	3	3	3
7.	Etkili iletişim kurar.		3		3	3	3	3	3

8.	Hemşirelik alanına ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır	3	3	3	3	3			
9.	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	3	3		3	3			
10.	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.								
11.	Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	3	3	3	3	3	3	3	3
Yeterlilięi sağlama düzeyi: Katkısı yok 1=Az katkısı var 2=Orta düzeyde katkısı var 3= Tam katkısı var									

Dersin Devam Koşulu

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama dersi devamsızlık durumu; Gaziantep Üniversitesi Hemşirelik Bölümü İntörnlük Uygulama Yönergesi madde sekize dayandırılmaktadır (<http://oidb.gantep.edu.tr/upload/files/SA%C4%9ELIK%20B%C4%B0L%C4%B0MLER%C4%B0%20FAK%C3%9CLTES%C4%B0%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0.pdf>). İntörn öğrencinin aldığı her anabilim dalı dersi için “uygulama ve teorik derse %90 devam zorunluluğu vardır. Devamsızlık süresini aşan öğrenci, dersin final sınavına giremez ve başarısız sayılır. Öğrencilerin devam durumu, ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı ve klinik sorumlu hemşiresi tarafından izlenir. İntörn derslerini başarı ile tamamlayamayan öğrenciye mezuniyet belgesi verilmez.

Dersin Teorik ve Klinik İşleyişi

- İntörn öğrenciler A ve B şubelerine ayrılarak güz ve bahar döneminde üçer derse kayıt yaptırır. Kayıt yaptırdıkları bu derslere beşer haftalık bloklar halinde devam ederler. Böylece üç anabilim dalı dersi 15 hafta sonunda tamamlanır.
- Her intörn dersinde haftalık klinik uygulama 32 saat olup, toplamda 160 saat olarak yürütülür. Klinik uygulamanın yarısı 08:00-16:00, diğeri yarısı 16:00-08:00 saatleri arasında yapılır.
- İntörn teorik dersi gündüz uygulamanın olmadığı günlerde ve 08:00-16:00 saatleri arasında iki saat yapılır ve altı kredidir.
- Teorik dersler ve klinik uygulama eş zamanlı olarak yürütülür.
- Teorik dersin %90'ına devam zorunluluğu bulunmaktadır.
- Her öğrenci ders saatinden önce dersin konusu ile ilgili öğretim elemanından danışmanlık alır. Hazırlanan metin sunumdan önce ilgili öğretim elemanına verilir.
- Final sınavları, teorik ders konularını içeren bilgi temelli, test ve açık uçlu sorulardan oluşur.

Teorik ders konuları, sorumlu öğretim elemanı ve dersin işlenişi ile ilgili detaylar

SEMİNER KONULARI	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI DERSİ SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI	ÖĞRENCİ KATILIMI	DERSİN İŞLEYİŞ BİÇİMİ
Sistem Hastalıklarında Vaka Yönetimi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Elif BİLSİN KOCAMAZ Dr. Öğr. Üyesi Pınar GÖV	Soru-cevap-tartışma	Anlatım, vaka sunumu
Sistem Hastalıklarında Vaka Yönetimi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Elif BİLSİN KOCAMAZ Dr. Öğr. Üyesi Pınar GÖV		
Sistem Hastalıklarında Vaka Yönetimi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Elif BİLSİN KOCAMAZ Dr. Öğr. Üyesi Pınar GÖV		
Sistem Hastalıklarında Vaka Yönetimi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Elif BİLSİN KOCAMAZ Dr. Öğr. Üyesi Pınar GÖV		
FİNAL	Dr. Öğr. Üyesi Elif BİLSİN KOCAMAZ Dr. Öğr. Üyesi Pınar GÖV		

Dersin Klinik Uygulamasının İşleyişi ve Değerlendirilmesi

Klinik Uygulamanın Hedefleri

- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olması,
- Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik uygulamalarında kullanması,
- Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt etmesi,
- Çocuk ve ailesinin bakım gereksinimlerini saptayabilmesi ve uygun bakımı planlayabilmesi,
- Çocuk ve ailesine aile merkezli ve bütüncül yaklaşım ile bireyselleştirilmiş bakım sunması,
- Sağlıklı/hasta çocuk, ailesi ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurması,
- Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanması,
- Sağlıklı/hasta çocuk, ailesi ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurması hedeflenmektedir.
- Öğrencilerin klinik uygulamada olduğu sürede kendine güvenmesi, kendini ifade edebilmesi, öz eleştiri yapabilme becerisi geliştirmesi ve eleştirel düşünmesi
- Bu dersle beraber öğrencilere forma bütünlüğü, çalışma saatlerine uyum, etkili ve verimli çalışma, sorumluluk alma gibi mesleğin gerekliliklerinin kazandırılması da hedeflenir.

Klinik Uygulama Alanları

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması Dersi kapsamında öğrenciler, Gaziantep Üniversitesi Çocuk Hastanesinde aşağıda ismi yer alan kliniklerde uygulamalarını yürütmektedir;

- Pediatri Hematoloji–Onkoloji Servisi
- Pediatri Cerrahi Servisi
- Pediatri Yoğun Bakım Ünitesi
- Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi
- Genel Pediatri Servisi
- Pediatri Acil Ünitesi
- Pediatri Diyabet Polikliniği
- Pediatri Periton Diyalizi Polikliniği
- Pediatri Ayaktan Kemoterapi Birimi
- Pediatri Alerji Polikliniği
- Pediatri Günübirlik Ünitesi
- Pediatri Kan Alma
- Pediatri Kardiyoloji Polikliniği
- Pediatrik Boy-Kilo Ölçümü
- Pediatrik EKG Ünitesi

Uygulamaya Çıkmadan Önce Öğrencilerden İstenen Belgeler

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması kapsamında öğrenciler dersin klinik uygulamasına çıkmadan önce; Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamaya İlişkin Mesleki Davranış Kuralları Öğrenci Onam Formu (EK-1)'nu doldurmaları

istenmektedir. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması Dersinin hedeflerinden biri de, ders süresi boyunca öğrencilere bu mesleki davranış kurallarını benimsetmektir.

Ödev/Rapor/Bakım Planı, Vaka vb. Evrak Teslim Süreci

- Uygulamanın ilk haftası oryantasyon (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/ Yenidoğan Hemşireliği Bakım Planı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Rapor Değerlendirme Formlarının anlatılması, kliniğin ve ekibin tanıtılması, rutin prosedürlerin gözden geçirilmesi vb.) şeklinde geçmektedir.
- Uygulama döneminde öğrencilerden en az bir adet bakım planı ya da rapor hazırlayıp teslim etmeleri istenmektedir. Klinikteki öğrencilerden Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ya da Yenidoğan Hemşireliği Hemşirelik Bakım Planı Formu (EK-2-3) doğrultusunda hasta almaları bakım planı yapmaları beklenmektedir. Poliklinikteki öğrencilerden ise günlük rapor yazmaları beklenmektedir.
- Öğrencilerin bakım planı dışında, beş haftalık süre içerisinde teorik ders gününde, sorumlu öğretim elemanı ve öğrencinin birlikte belirlemiş olduğu vakayı gruba sunması beklenmektedir. Uygulamanın ikinci haftasından öğrencilerin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ya da Yenidoğan Hemşireliği Bakım Planı Formları doğrultusunda hasta almaları ve vaka sunum hazırlıklarına başlamaları beklenmektedir.

Klinik Uygulamanın Değerlendirilmesi

Öğrencilerin uygulamadaki performansı değerlendirilirken standardizasyonun sağlanması için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması dersine ait değerlendirme formları (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Planı Değerlendirme Formu, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Rapor Değerlendirme Formu (EK-4-5), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması Öğrenci Seminer Değerlendirme Formu (EK-6), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu (EK-7), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması İntörn Sorumlu Hemşire Değerlendirme Formu (EK-8) ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması İntörn Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (EK-9))'ndan yararlanılmaktadır.

- Uygulamaya devam eden intörn öğrenciye, ilgili anabilim dalının sorumlu öğretim elemanı ve klinik sorumlu hemşiresi üstte belirtilen ilgili formu kullanarak değerlendirme notu verir.
- Klinik sorumlu hemşiresinin değerlendirme notunun %50'si, intörn sorumlu öğretim elemanının değerlendirme notunun %50'si intörn uygulama ara değerlendirme notunu belirler.
- İntörn sorumlu öğretim elemanı dersin değerlendirmesini yaparken, iki kredilik teorik ders performansını da dikkate alır.
- İntörn dersinin final sınavı intörn ders kordinatörlükleri tarafından yapılır.
- Ara değerlendirme notunun %40'ı, final notunun %60'ı alınarak ders başarı notu hesaplanır. Gaziantep Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim yönetmeliğinde tanımlanan harf notlarından birisi takdir edilir.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması dersi süresince, uygulama devamsızlık süresini aşan ya da devam ettiği halde başarısız sayılan öğrenciler bir sonraki dönem/yıl başarısız olduğu dersi tekrar eder.



**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
UYGULAMAYA İLİŞKİN MESLEKİ DAVRANIŞ KURALLARI ÖĞRENCİ
ONAM FORMU**

1. Uygulamaya çıkan her öğrenci, Gaziantep Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ile Sınav ve Değerlendirme Esaslarına İlişkin Yönetmeliği ve Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Dönem İçi Ders Uygulama Yönergesine uymakla yükümlüdür.
2. Uygulama eğitimini uygulamadan sorumlu öğretim elemanının uygun gördüğü yerde yapmakla yükümlüdür.
3. Uygulamalar saat 08:00-16:00 ve 16:00-08:00 olarak yapılır.
4. Hastanın tedavi ve bakımını yürüten ekipte aktif olarak görev alır, tedavi-bakım girişimlerine ve hasta ziyaretlerine katılır.
5. Hastanın yatıştan-çıkışına kadar hemşirelik sürecine uygun olarak bakımını planlayıp, yürütür.
6. Klinik ve laboratuvar işlemlerini izler, kayıtların düzenli tutulmasını sağlar.
7. Hastaları evde bakıma hazırlamak amacı ile eğitimi programları düzenler ve yürütür.
8. Uygulama yaptığı kliniğin çalışma saatlerine uymak zorundadır.
9. Bakım sorumluluğunu üstlendiği hasta(lar) için bakım planı uygular ve verdiği bakımları uygulama dosyasında belirlenen formatta belgeler.
10. Uygulama yaptığı kurum/kliniğin kurallarına uymak zorundadır.
11. Uygulamadan sorumlu olduğu klinik/kurum dışında uygulama yapamaz.
12. Uygulama alanlarında forma ya da bölüm kurulu tarafında belirlenen kıyafeti giymek zorundadır.

Yukarıda yer alan “Uygulamaya İlişkin Mesleki Davranış Kuralları Öğrenci Onam Formunu okudum, anladım. Uygulama eğitimim süresince formda belirtilen kurallara uyacağımı taahhüt ederim.

...../...../20

**Öğrencinin
Adı-Soyadı ve İmzası**



GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ BAKIM
PLANI FORMU

Öğrencinin adı soyadı:

Görüşmenin yapıldığı tarih:

Görüşmenin yapıldığı klinik:

TANITICI BİLGİLER

Çocuğun adı soyadı:

Çocuğun yanında kalan refakatçi:

Çocuğun cinsiyeti:

Hastaneye yatış tarihi:

Çocuğun yaşı:

Tıbbi tanısı:

Çocuğun öğrenim düzeyi:

Sosyal güvencesi:

Hastaneye geliş şekli: () Ambulans ile acil () Yürüyerek/kucakta

Anne Baba

Yaşı.....

Yaşı.....

Mesleği.....

Mesleği.....

SAĞLIK ÖYKÜSÜ

- Şu Anki Sağlık Durumu

Sağlık kuruluşuna başvurma nedeni/şikayetleri:

.....

- Gebelik, Doğum ve Yenidoğan Dönemi Öyküsü

Gebelikte sorun yaşanma durumu ve yaşanan sorunlar:

Çocuğun doğum şekli: () Normal () Sezeryan () Forseps () Vakum Diğer.....

Doğumdaki gebelik haftasına göre durumu: () Preterm () Term () Postterm

Doğum kilosu:, Doğum boyu:, Baş çevresi:

Doğum sonrası dönemde hastanede kalma durumu, nedeni, süresi:

- Daha Önceden Geçirilen Hastalıklar, Kazalar, Ameliyatlar

Hastalık/kaza/ameliyat deneyimi (zamanı, uygulanan tedaviler, hastanede kalış süresi, sonuç):

.....

Hastaneye yatma deneyimi (zamanı, süresi, nedeni):.....

Hastaneye yatmaya verdiği tepkiler:.....

- Allerji öyküsü: () Yok () Var.....

- Sürekli kullandığı ilaçlar: () Yok () Var

Varsa adı:, Dozu:, Veriliş yolu:

Varsa adı:, Dozu:, Veriliş yolu:

Aşılari:

Aşilar	Doğumda	1. Ayın sonu	2. Ayın sonun	4. Ayın sonu	6. Ayın sonu	12. Ayın sonu	18. Ayın sonu	24. Ayın sonu	48. Ay	13 Yaş
Hep B										
BCG										
DaBT-IPA-HIB										
KPA										
KKK										
DaBT-IPA										
OPA										
Td										
Hepatit A										
Su çiçeği										

Çocuğun sağıık izlemi: () Düzenli izleniyor () Düzensiz izleniyor () İzlenmiyor

Aile sağıık öyküsü:

Akraba evliliği: () Yok () Var, açıklayınız.....

Genetik hastalık: () Yok () Var, hangi hastalık/kimde?.....

Ailede kronik hastalığı olan birey var mı? () Hayır () Evet, hangi hastalık/kimde?

Çocuğun alkol, sigara, madde kullanma durumu:.....

Ebeveynlerin alkol, sigara, madde kullanma durumu:.....

BESLENME

Beslenme şekli: () Oral () Parenteral () Nazogastrik/orogastrik sonda () Gastrostomi

Oral beslenme içeriği: () Anne sütü () Mama () Ek gıdalar () Rejim 3

Parenteral beslenme içeriği:.....**Sıklığı:**, **Miktarı:**.....

Enteral beslenme içeriği:.....**Sıklığı:**, **Miktarı:**.....

Beslenme araçları: () Biberon () Bardak () Kaşık ()Kaşık çatal, bıçak

Özel diyeti: () Yok () Var, açıklayınız.....

Sıvı kısıtlaması: () Yok () Var, nedeni.....

Günlük öğün sayısı:

Sevdiği yiyecekler:

Sevmediği yiyecekler:

Günlük sıvı alımı:

İştahı: () Çok () Normal () Az

Son 24 saat içinde tükettiği besinler, sıvılar ve bunların miktarları:

Sabah	Öğle	Akşam	Ara öğünler
-	-	-	-
-	-	-	-

Beslenmeye yönelik sorunlar ve nedenleri: () Bulantı/kusma () Kilo alma () Kilo kaybetme () Tolere edememe () Ağız yaraları () Diş çürükleri () Mide şikayetleri, distansiyon, asit () Pika () Bulimia () Anoreksiya () Ağız ve nefes kokusu

BOŞALTIM

Tuvalet eğitimi: () Yok () Var: () Anal () Üretral

Dışkılama: Sıklığı: , **Miktarı:** , **Görünümü:** , **Rengi:** , **Kokusu:** ,

Yolu: () Anal () Kolostomi/ileostomi

İdrar boşaltımı: Sıklığı: , **Miktarı:** , **Görünümü:** , **Rengi:** , **Kokusu:** ,

Boşaltım yapılan yer: () Beze () Sürgüye () Tuvalete

Boşaltımla ilgili sorunlar: () İshal () Konstipasyon () Distansiyon () Rektal dolgunluk () Melena () Anal fissür () Hemoroid () İnkontinans () Enkomprezis () İdrar yaparken ağrı/yanma/zorlanma () Anüri () Dizüri () Poliüri () Enürezis () Kateterizasyon

Lavman/laksatif uygulanıyor mu? () Hayır () Evet, açıklayınız.....

Drenaj: () Yok () Var: Nazogastrik () Foley () Hemovak () Nelaton () Göğüs tüpü () Penrose

Aldığı Çıkardığı Sıvı Takibi

Aldığı	Tarih:	Çıkardığı	Tarih:
Oral		İdrar	
Tüp ile (NG/OG/)		Dren	
IV		Diğer	
24 Saat Toplam		24 Saat Toplam	
Değerlendirme:			

AKTİVİTE VE EGZERSİZ

Aktivite problemi: () Problem yok () Dengesiz yürüme () Güçsüzlük () Dinlenme anında dispne () Ekstremitte/eklem ağrısı, Diğer.....

Kendine bakım düzeyi (0:bağımsız, 1:araç yardımı, 2:insan yardımı, 3:araç+insan yardımı, 4:tam bağımlı):

Yürüme, dolaşma , Yeme-içme , Hijyen , Giyinme-soyunma , Tuvalete gitme, oturma , Yatak içi hareket , Merdiven inip çıkma , Diğer.....

Yardımcı araç: () Gereksinimi yok () Koltuk değneği/baston () Yürüteç () Tekerlekli sandalye () Tutunma kollukları, () Diğer.....

Oyun aktiviteleri (Yalnız/paralel/grup oyunları):.....

Çocuğu rahatlatan oyuncak ya da eşya: () Yok, ()Var, Yanında mı?

Uyku-Dinlenme:

Günlük ortalama uyku süresi: , **Gece:** , **Gündüz:**

Yatmaya gitme zamanı:..... , **Uyanma zamanı:**.....

Uyku öncesi alışkanlıkları: () Kitap okuma () Oyun oynama () Müzik dinleme () Hikaye-masal dinleme, Diğer:.....

Uyku sorunları: () Uykuya dalamama () Karanlık korkusu () Kabus görme () Horlama () Uyku apnesi () Uyku arasında uyanma, Diğer:.....

BİLİŞSEL-ALGILASAL FONKSİYON

Oryantasyon: Yer zaman kişi oryantasyonu

Uyanıklık/canlılık: () Uyanık/canlı () İlgisiz/isteksiz () Letarjik () Huzursuz () Agresif/saldırgan

Çocuğun konuşma yeteneği (kelime, cümle kurma):

Konuşma problemleri (konuşmanın gecikmesi, kekemelik, afazi, sözcüklerin anlaşılması, geveleme şeklinde konuşma):

• Duyular:

Görme: () Normal () Hipermetrop () Miyop () Astigmat () Çift görme () Bulanık görme

() Katarakt () Glokom

Gözlük/lens: () Kullanmıyor () Kullanıyor, özellikleri/ süresi.....

Gözlerle ilgili şikayetler (kızarıklık, ağrı, kaşıntı, akıntı, ışığa duyarlılık, gözü yarı kapatma, gözyaşı fazlalığı, göz yaşı azlığı vb.):.....

İşitme: () Yok () Var () Az, hangi taraf?.....

İşitme cihazı: () Kullanmıyor () Kullanıyor, sağ/sol, süresi, tipi, şikayetleri

Kulak enfeksiyonu belirtileri: () Yok () Ağrı () Akıntı () Kaşıntı () Çınlama () Kızarıklık, Diğer.....

Tat alma: () Normal () Azalmış, açıklayınız.....

Koku alma: () Normal () Azalmış, açıklayınız.....

Dokunma/hissetme: () Normal () Az () Aşırı duyarlılık, açıklayınız.....

KENDİNİ ALGILAMA/BENLİK KAVRAMI

Hastalık ve/veya tedaviye bağlı nedenlerle, beden bütünlüğünde oluşan değişiklikler (organ kaybı, saçların dökülmesi, cilt renginde değişim, fonksiyon kaybı vb.):.....

Beden imajı değişikliğine verilen tepkiler (sorunlu vücut parçasına bakamama, dokunamama, saklama, teşhir etme vb.):.....

ROL İLİŞKİLERİ

Aile tipi: () Çekirdek () Geniş () Parçalanmış

Hasta çocuk ile ebeveynler ve kardeşler arasındaki ilişki:

Çocuk ve ailenin sağlık ekibi ile ilişkisi:.....

Hastalık /hastaneye yattıktan sonra çocuğun rollerinde değişim ve çocuk üzerine etkileri (öğrenci rolü kaybı/kayıp riski, hasta rolü vb.):.....

Ailenin sosyo-ekonomik düzeyi:.....

CİNSELLİK-ÜREME

Yaşa göre cinsel gelişim özellikleri :

STRES TOLERANSI-BAŞETME

Hastalık ve hastaneye yatış nedeniyle yaşanan duygular: () Kaygı/endişe () Öfke () Korku () Depresyon ()

Ümitsizlik () Çaresizlik () Kendine güvensizlik () Hayal kırıklığı, Diğer.....

Çocukta belirlenen stres tepkileri: ()Yüzde ve boyun kaslarında gerginlik () Yumrukları sıkma

İNANÇ VE DEĞERLER

Çocuk ve ailenin geleceğe yönelik beklentileri:.....

Dini inanç ve uygulamaları:.....

HİJYEN

Genel görünüm:.....

Hijyenik alışkanlıkları: El yıkama (günlük):....., Diş fırçalama sıklığı (günlük):.....,

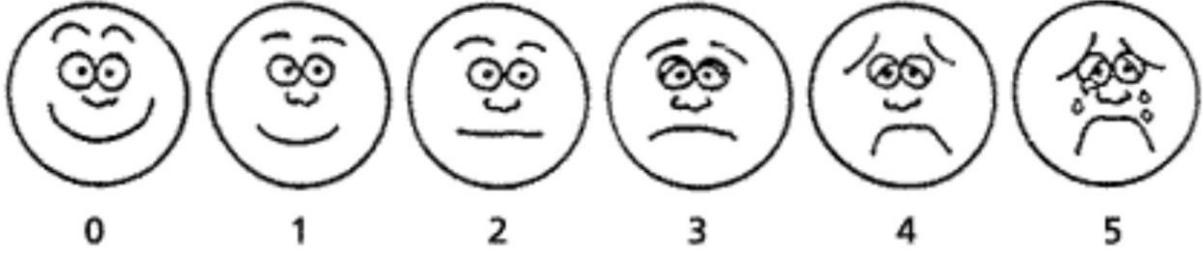
Banyo sıklığı (haftalık):....., Tırnak bakımı (haftalık):.....

RAHATLIK-KONFOR

• Ağrı ve Kontrolü

Ağrı: ()Var () Yok, Şiddeti

Yüzler Ağrı Kıyaslama Ölçeği



Yeri (baş, karın, ekstremiteler vb):

Özelliği/karakteristiği (künt, batıcı vb):.....

İfade edilmiş şekli: (Söyleme, ağlama, ağrıyan alanı tutma, yüzde acılı ifade vb.):.....

Eşlik eden fiziksel bulgular (Bulantı, kusma, terleme, omuzlarda kasılma vb.) :.....

Başlatan ve şiddetini artıran faktörler (İnvaziv girişimler, gürültü, ışık, pozisyon, hareket, stres vb):.....

Azaltan faktörler (masaj, sıcak/soğuk uygulama, uyuma vb):.....

Uygulanan tedavi ve etkisi:.....

Ağrıyı azaltmak için aile/çocuk tarafından uygulanan baş etme yöntemleri (Masaj yapma, dikkati başka yöne yönlendirme, solunum egzersizleri vb):.....

FİZİK DEĞERLENDİRME

Büyüme Ölçümleri:

Vücut ağırlığı: g/kg Persentil değeri:

Boy uzunluğu: cm Persentil değeri:

Baş çevresi:..... cm Persentil değeri:

Yaşam Bulguları

Yaşam Bulguları/...../20..../...../20..../...../20....
Vücut ısısı			
Nabız			
Solunum			
Kan basıncı			

Solunum Şekli: () Spontan () Entübe: () CMV () PSV () PCV () A/C () SIMV () PEEP () CPAP, Diğer.....

GELİŞİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Gelişimsel Değerlendirmesi Psiko-Motor gelişme (Yaşa uygun):

Psiko Sosyal gelişme (Yaşa uygun) (Erikson):

Bilişsel Gelişme (Yaşa uygun) (Piaget):

Psiko Seksüel gelişme (Yaşa uygun) (Freud):

FİZİK MUAYENE

Baş <input type="checkbox"/> Fontanelde açıklık <input type="checkbox"/> Kraniotabes <input type="checkbox"/> Lezyonlar Diğer.....	Gözler <input type="checkbox"/> Kızarıklık <input type="checkbox"/> Çapaklanma <input type="checkbox"/> Gözyaşı artışı <input type="checkbox"/> Göz kapaklarında ödem <input type="checkbox"/> Göz kapağında düşme <input type="checkbox"/> Batan güneş görünümü <input type="checkbox"/> Ağrı <input type="checkbox"/> Sklerada sarılık <input type="checkbox"/> Nistagmus <input type="checkbox"/> Strabismus <input type="checkbox"/> Egzoftalmi <input type="checkbox"/> Fotofobi <input type="checkbox"/> Miyop <input type="checkbox"/> Hipermetrop <input type="checkbox"/> Görme kaybı <input type="checkbox"/> Çift görme <input type="checkbox"/> Bulanık görme <input type="checkbox"/> İzokori <input type="checkbox"/> Anizokori Diğer.....
Ağız <input type="checkbox"/> Kuru/çatlak dudak <input type="checkbox"/> Dudak ülserasyonu <input type="checkbox"/> Yarık dudak <input type="checkbox"/> Yarık damak <input type="checkbox"/> Ağız ve dil kuruluğu <input type="checkbox"/> Ağız içi lezyonları <input type="checkbox"/> Ağız kokusu Diğer.....	Dil <input type="checkbox"/> Düzleşme <input type="checkbox"/> Çatlak <input type="checkbox"/> Kızarıklık <input type="checkbox"/> Kitle <input type="checkbox"/> Paslanma Diğer.....
Dişler Diş sayısı..... <input type="checkbox"/> Eksik diş <input type="checkbox"/> Çürük diş <input type="checkbox"/> Diş ağrısı Diş etlerinde: <input type="checkbox"/> Ödem <input type="checkbox"/> Kanama <input type="checkbox"/> Kızarıklık Diğer	Burun Burun mukozasında: <input type="checkbox"/> Kızarıklık <input type="checkbox"/> Ödem <input type="checkbox"/> Deviasyon <input type="checkbox"/> Atrezi <input type="checkbox"/> Kanama <input type="checkbox"/> Akıntı <input type="checkbox"/> Burun kökünde basıklık <input type="checkbox"/> Sinüzit <input type="checkbox"/> Koku duyusunda azalma Diğer.....
Boğaz <input type="checkbox"/> Tonsillalarda ödem, kızarıklık <input type="checkbox"/> Larinksde kızarıklık <input type="checkbox"/> Farinkste kızarıklık <input type="checkbox"/> Uvulada kızarıklık <input type="checkbox"/> Geniz akıntısı <input type="checkbox"/> Ses kısıklığı Diğer.....	Kulaklar Kulak kepçesinde: <input type="checkbox"/> Düşüklük <input type="checkbox"/> Kızarıklık <input type="checkbox"/> Ödem <input type="checkbox"/> Kulak zarında bombelik <input type="checkbox"/> Kulak zarı perforasyonu <input type="checkbox"/> Akıntı <input type="checkbox"/> Kulak kiri <input type="checkbox"/> İşitme kaybı <input type="checkbox"/> Ağrı <input type="checkbox"/> Çınlama Diğer.....
Boyun <input type="checkbox"/> Kısa <input type="checkbox"/> Hareket kısıtlılığı <input type="checkbox"/> Ağrı <input type="checkbox"/> Tortikolis <input type="checkbox"/> Guatr <input type="checkbox"/> Lenfadenopati Diğer	Göğüs <input type="checkbox"/> Fıçı göğüs <input type="checkbox"/> Kunduracı göğüs <input type="checkbox"/> İnterkostal çekilmeler Memelerde: <input type="checkbox"/> Şişlik/kitle <input type="checkbox"/> Hassasiyet <input type="checkbox"/> Akıntı <input type="checkbox"/> Ağrı Diğer.....
Akciğerler <input type="checkbox"/> Göğüs hareketlerinde eşitsizlik Solunum sesleri: <input type="checkbox"/> Ronküs <input type="checkbox"/> Raller <input type="checkbox"/> Stridor <input type="checkbox"/> Wheezing <input type="checkbox"/> Göğüs ağrısı <input type="checkbox"/> Öksürük <input type="checkbox"/> Dispne <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Bradipne <input type="checkbox"/> Taşipne <input type="checkbox"/> Kussmaul solunum <input type="checkbox"/> Cheyne stokes solunum Diğer	Kalp <input type="checkbox"/> Üfürüm <input type="checkbox"/> Aritmi <input type="checkbox"/> Taşikardi <input type="checkbox"/> Bradikardi <input type="checkbox"/> Siyanoz <input type="checkbox"/> Boyun venlerinde dolgunluk <input type="checkbox"/> Kapiller dolum zamanında gecikme Diğer.....
Karın <input type="checkbox"/> Distansiyon <input type="checkbox"/> Sıvı/asit birikimi <input type="checkbox"/> Göbek etrafında kızarıklık <input type="checkbox"/> Hassasiyet/ağrı <input type="checkbox"/> Göbek Akıntısı <input type="checkbox"/> Kitle <input type="checkbox"/> Bağırsak seslerinde artma/azalma:...../dk <input type="checkbox"/> Herniler (umbilikal/inguinal) Diğer	Sırt <input type="checkbox"/> Hareket kısıtlılığı <input type="checkbox"/> Ağrı <input type="checkbox"/> Kitle <input type="checkbox"/> Lordoz <input type="checkbox"/> Kifoz <input type="checkbox"/> Skolyoz Diğer
Ekstremitelerde: <input type="checkbox"/> Kalça çıkığı <input type="checkbox"/> Eksiklik <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Kısalık/uzunluk <input type="checkbox"/> Ağrı <input type="checkbox"/> Ödem <input type="checkbox"/> Polidaktili <input type="checkbox"/> Sindaktili AYAKLARDA: <input type="checkbox"/> İçe dönme <input type="checkbox"/> Dışa dönme <input type="checkbox"/> Düz tabanlık KEMİKLERDE: <input type="checkbox"/> Kırık <input type="checkbox"/> Çatlak ELLERDE: <input type="checkbox"/> Simian çizgisi <input type="checkbox"/> Parmak uçlarında çomaklaşma TIRNAKLARDA: <input type="checkbox"/> Siyonitik görünüm <input type="checkbox"/> Beyazlaşma <input type="checkbox"/> Çok yumuşak <input type="checkbox"/> Çok sert <input type="checkbox"/> Tırnak lezyonları Diğer	Anüs ve Rektum <input type="checkbox"/> İmperfore anüs <input type="checkbox"/> Anal fistül/kanama <input type="checkbox"/> Anal deri lezyonu/kızarıklık <input type="checkbox"/> Hemoroid Diğer..... Üretra <input type="checkbox"/> Hipospadias <input type="checkbox"/> Epispadias Diğer.....
Cinsellik-Üreme Kızlar <input type="checkbox"/> Klitoriste büyüme <input type="checkbox"/> Labialarda ödem <input type="checkbox"/> Vajinal akıntı <input type="checkbox"/> Kanama <input type="checkbox"/> Koku <input type="checkbox"/> Perinede kaşıntı <input type="checkbox"/> Lezyonlar <input type="checkbox"/> Himende hasar <input type="checkbox"/> Pubik kıllanmada artış <input type="checkbox"/> Pubik kıllanmada gecikme Diğer.....	Cinsellik-Üreme Erkekler <input type="checkbox"/> Sünnet derisinin varlığı <input type="checkbox"/> İnnemiş testis <input type="checkbox"/> Hidrozel <input type="checkbox"/> Skrotumda büyüme <input type="checkbox"/> Testiküler ağrı <input type="checkbox"/> Pubik kıllanmada artış <input type="checkbox"/> Pubik kıllanmada gecikme Diğer
Deri <input type="checkbox"/> Kızarıklık <input type="checkbox"/> Solukluk <input type="checkbox"/> Sarılık <input type="checkbox"/> Siyanoz <input type="checkbox"/> Kuruluk <input type="checkbox"/> Soyulma <input type="checkbox"/> Soğukluk <input type="checkbox"/> Isı Artışı <input type="checkbox"/> Nemlilik <input type="checkbox"/> Aşırı Terleme <input type="checkbox"/> Eritem <input type="checkbox"/> Makül <input type="checkbox"/> Papül <input type="checkbox"/> Vezikül <input type="checkbox"/> Strialar <input type="checkbox"/> Pişik <input type="checkbox"/> Akne <input type="checkbox"/> Ekimoz <input type="checkbox"/> Hemanjiyom <input type="checkbox"/> Mongol lekesi <input type="checkbox"/> Kafa derisinde yağlı sarı kabuklar Diğer.....	Nörolojik sistem <input type="checkbox"/> Uykulu/uyuşuk görünüm <input type="checkbox"/> Apati <input type="checkbox"/> Huzursuzluk Bilinç kaybı: <input type="checkbox"/> Konfüzyon <input type="checkbox"/> Stupor <input type="checkbox"/> Koma Oryantasyon bozukluğu: <input type="checkbox"/> Yer <input type="checkbox"/> Zaman <input type="checkbox"/> Kişi Ekstremitelerde: <input type="checkbox"/> Duyu kaybı <input type="checkbox"/> Güç kaybı <input type="checkbox"/> Karıncalanma <input type="checkbox"/> Denge bozukluğu <input type="checkbox"/> Titreme <input type="checkbox"/> Yürümede bozulma <input type="checkbox"/> İstemsiz hareketler <input type="checkbox"/> Paralizi <input type="checkbox"/> Konuşma güçlüğü Glasgow koma skalası puanı:.....

LABORATUVAR BULGULARI

KAN BİYOKİMYASI	
WBC (Lökosit): RBC (Eritrosit). PLT (Trombosit): Hemoglobin: Hematokrit: CRP: ALT (Aminotransferaz): AST (Aspartat aminotransferaz): Total Bilirubin: Direkt Bilirubin: İndirekt Bilirubin: ESR (Eritrosit Sedimantasyon hızı): CPK: Albümin:	Total Protein: Üre: Kreatin: Protrombin zamanı: HDL: LDL: Glikoz (Açlık): Glikoz (Tokluk): Na: Cl: K: Ca: Diğer:.....
İDRAR BİYOKİMYASI	
Rutin idrar: Keton: Dansite: Protein:	Glikoz: pH: Diğer:.....
Bakteriyolojik ve Mikrobiyolojik İncelemeler	
Kan kültürü: İdrar kültürü:	Gaita kültürü: Diğer:.....
Tanıyı destekleyen Laboratuvar ve Tetkik (radyoloji, patoloji, vb.) Sonuçları	

TANIYA YÖNELİK ÖZET BİLGİ

HASTALIK SÜRECİ	HASTAYA İLİŞKİN HASTALIK SÜRECİ
Hastalığın Patofizyolojisi/Etiyolojisi	Hastalığın Patofizyolojisi/Etiyolojisi
Hastalığın Tanı Yöntemleri	Hastaya Yapılan Tanı Yöntemleri
Hastalığın Klinik Belirti/Bulguları	Hastada Görülen Klinik Belirti/Bulgular
Hastalığın Tıbbi ve Hemşirelik Yönetimi	Hastaya Yapılan Tıbbi ve Hemşirelik Yönetimi

ÇOCUK YAŞ GRUPLARINA GÖRE YAŞAM BULGULARI

Yaş	Solunum Hızı	Vücut Sıcaklığı (aksiler)	Kalp Atım Hızları (uyanırken)	Kalp Atım Hızları (uyurken)	Kan Basıncı	
					Sistolik	Diastolik
Premaüre	40-70	-	110-180	-	-	-
Yenidoğan	30-60	36.0-37.2	100-180	80-160	60-90	20-60
0-1 yaş	30-60	-	100-160	75-160	87-105	53-66
1-3 yaş	24-40	36.4-37	80-110	60-90	95-105	53-66
3-6 yaş	22-34	36.4-37	70-110	60-90	95-110	56-70
6-12 yaş	18-30	36.4-37	65-110	60-90	97-112	57-71
12-18 yaş	12-16	36.4-37	60-100	50-90	112-128	66-80

GLASGOW KOMA SKALASI (PEDIATRİK)

Kategori	Puan	Bebek ve Küçük Çocuklar	Büyük Çocuklar
Göz Açıklığı	4 3 2 1	Spontan Yüksek sese Ağrıya Tepki yok	Spontan Sözlü uyarılara Ağrıya Tepki yok
Sözel Yanıt	5 4 3 2 1	Gülümseme, ağlama İrritabilite Uygunsuz ağlama İnleme Tepki yok	Oryante Konfüze Anlamı olmayan kelimeler Anlaşılmaz sesler Tepki yok
Motor Yanıt	6 5 4 3 2 1	Spontan hareketler Dokunmada geri çekilme Ağrıda geri çekilme Anormal fleksiyon (dekortike) Anormal ekstansiyon (deserebre) Tepki yok	Yanıt verir Ağrıyı lokalize etme Ağrıdan kaçınma Ağrıda fleksiyon (dekortike) Ağrıda ekstansiyon (deserebre) Tepki yok

14-15: Çok İyi**12-13: İyi****11-9: Kötü****8 ve Altı: Çok Kötü**

PIAGET'IN BİLİŞSEL GELİŞİM EVRELERİ

- **Duyusal-Motor Dönem (Doğum-2 yaş)**
 - *Reflekslerin Kullanımı (0-1 ay)*
 - *Birinci Döngüsel Tepkiler (1-4 ay)*
 - *İkinci Döngüsel Tepkiler (4-8 ay)*
 - *Sonradan Oluşan Tepkilerin Koordinasyonu (8-12 ay)*
 - *Üçüncü Döngüsel Tepkiler (12-18 ay)*
 - *Zihinsel Birleştirmelerle Yeni Yöntemler Bulma (18-24 ay)*
- **İşlem Öncesi Dönem (2-7 yaş)**
 - *Sembolik Dönem (2-4 yaş)*
 - *Sezgisel Dönem (4-7 yaş)*
- **Somut İşlemler Dönemi (7-12 yaş)**
- **Soyut İşlemler Dönemi (11 yaş-erişkinlik)**

ERIKSON'UN PSIKOSOSYAL GELİŞİM EVRELERİ

- **Temel Güvene Karşı Güvensizlik (0-18 ay)**
- **Özerkliğe Karşı Utanç ve Şüphe (1.5-3 yaş)**
- **Girişimciliğe Karşı Suçluluk Duygusu (3-6 yaş)**
- **Üreticiliğe Karşı Aşağılık Duygusu (6-11 yaş)**
- **Kimlik Kazanmaya Karşı Kimlik Karmaşası (12-18 yaş)**

FREUD'UN PSIKOSEKSÜEL GELİŞİM EVRELERİ

- **Oral dönem (0-1 yaş)**
- **Anal dönem (1-3 yaş)**
- **Fallik dönem (3-6 yaş)**
- **Latent (Gizil) dönem (6-12 yaş)**
- **Genital dönem (12 yaş-erişkinlik)**

HEMŞİRELİK BAKIM PLANI

Hastanın Adı Soyadı:

Tanısı:

Tanımlayıcı Özellik Veriler/Tarih	Neden	Hemşirelik Tanısı	Amaç	Planlama	Uygulama	Değerlendirme



**GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ BAKIM PLANI FORMU**

Öğrencinin adı soyadı:

Görüşmenin yapıldığı tarih:

Görüşmenin yapıldığı klinik:

TANITICI BİLGİLER

Çocuğun adı soyadı:

Hastaneye yatış tarihi:

Çocuğun cinsiyeti:

Tıbbi tanı:

Çocuğun yaşı (Gün-Ay):

Sosyal güvencesi:

Anne

Baba

Yaşı.....

Yaşı.....

Mesleği.....

Mesleği.....

SAĞLIK ÖYKÜSÜ

Gebelik, Doğum ve Yenidoğan Dönemi Öyküsü

Gebelikte sorun yaşanma durumu ve yaşanan sorunlar:.....

Çocuğun doğum şekli: () Normal () Sezeryan () Forseps () Vakum, Diğer.....

Doğumdaki gebelik haftasına göre durumu: () Preterm () Term () Postterm

Doğum kilosu:....., **Doğum boyu:**....., **Baş çevresi:**.....

Aşılırları:.....

Aile sağlık öyküsü:

Akraba evliliği: () Yok () Var, açıklayınız.....

Genetik hastalık: () Yok () Var, **hangi hastalık/kimde?**.....

Ailede kronik hastalığı olan birey var mı? () Hayır () Evet, **hangi hastalık/kimde?**

Ebeveynlerin alkol, sigara, madde kullanma durumu:.....

BESLENME

Beslenme şekli: () Oral () Parenteral () Nazogastrik/orogastrik sonda

Oral Beslenme İçeriği: () Anne sütü () Mama

Parenteral Beslenme İçeriği:.....**Sıklığı:**, **Miktarı:**.....

Enteral Beslenme İçeriği:.....**Sıklığı:**, **Miktarı:**.....

Beslenme araçları: () Biberon () Bardak

Özel diyeti: () Yok () Var, açıklayınız.....

Beslenmeye yönelik sorunlar ve nedenleri: () Bulantı/kusma () Kilo alma () Kilo kaybetme () Tolere edememe

BOŞALTIM

Dışkılama: Sıklığı:, Miktarı....., Görünümü....., Rengi....., Kokusu.....

İdrar boşaltımı: Sıklığı:,Miktarı....., Görünümü....., Rengi....., Kokusu.....,

Boşaltımla ilgili sorunlar:

() İshal () Konstipasyon () Distansiyon () Melena () Anüri () Poliüri () Kateterizasyon

Drenaj: () Yok () Var: Nazogastrik () Foley () Hemovak () Nelaton () Göğüs tüpü () Penrose

Aldığı Çıkarıldığı Sıvı Takibi

Aldığı	Tarih:	Çıkarıldığı	Tarih:
Oral		İdrar	
Tüp ile (NG/OG/)		Dren	
IV		Diğer	
24 Saat Toplam		24 Saat Toplam	
Değerlendirme:			

AĞRI

Yenidoğan Bebek Ağrı Ölçeği (NIPS)

Kategoriler	0	1	2	Puan
Yüz ifadesi	Sakin yüz, doğal ifade	Gergin yüz kasları, kırışık alın ve çene		
Ağlama	Sessiz, ağlamıyor	Hafif inilti, aralıklı ağlama	Çığlık, feryat, yüksek sesli, sürekli ağlama	
Solunum şekli	Her zamanki solunum	Değişken, düzensiz, her zamankinden hızlı solunum, iç çekme		
Kollar	Kas rijiditesi yok, sıklıkla gelişigüzel kol hareketleri	Gergin, düz kollar, sert ve/veya hızlı ekstansiyon/fleksiyon		
Bacaklar	Kas rijiditesi yok, sıklıkla gelişigüzel kol hareketleri	Gergin, düz kollar, sert ve/veya hızlı ekstansiyon/fleksiyon		
Uyanıklık hali	Sessiz, huzurlu, uyuyor ve/veya sakin	Canlı, huzursuz ve sakinleştirilemeyen		
Toplam Puan				

Ağrı: () Var () Yok, Şiddeti

FİZİK DEĞERLENDİRME

Büyüme Ölçümleri:

Vücut ağırlığı: g/kg Persentil değeri:

Boy uzunluğu: cm Persentil değeri:

Baş çevresi:..... cm Persentil değeri:

Göğüs çevresi:.....cm

Yaşam Bulguları

Yaşam Bulguları/...../20..../...../20..../...../20....
Vücut ısısı			
Nabız			
Solunum			
Kan basıncı			

Solunum Şekli: ()Spontan ()Entübe: ()CMV ()PSV ()PCV ()A/C ()SIMV ()PEEP ()CPAP,
Diğer.....

LABORATUVAR BULGULARI

KAN BİYOKİMYASI	
WBC (Lökosit): RBC (Eritrosit). PLT (Trombosit): Hemoglobin: Hematokrit: CRP: ALT (Aminotransferaz): AST (Aspartat aminotransferaz): Total Bilirubin: Direkt Bilirubin: İndirekt Bilirubin: ESR (Eritrosit Sedimantasyon hızı): CPK: Albümin:	Total Protein: Üre: Kreatin: Protrombin zamanı HDL: LDL: Glikoz (Açlık): Glikoz (Tokluk): Na: Cl: K: Ca: Diğer:.....
İDRAR BİYOKİMYASI	
Rutin idrar: Keton: Dansite: Protein:	Glikoz: pH: Diğer:.....
Bakteriyolojik ve Mikrobiyolojik İncelemeler	
Kan kültürü: İdrar kültürü:	Gaita kültürü: Diğer:.....
Tamayı destekleyen Laboratuvar ve Tetkik (radyoloji, patoloji, vb.) Sonuçları	

FİZİK MUAYENE

<p>Baş Süturların arası: () Normal () Geniş () Kapalı Ön fontanel büyüklüğü: () Normal () İç çökük () Dışa doğru bombeli ve hassas Arka fontanel büyüklüğü: () Normal () İç çökük () Dışa doğru bombeli ve hassas Kafa derisi: () Normal () Kaput Suksadeneum () Sefal Hematom () Kraniotabes Diğer.....</p>	<p>Gözler () Kızarıklık () Çapaklanma () Göz kapaklarında ödem () Göz kapağında düşme () Batan güneş görünümü () Ağrı () Sklerada sarılık () Strabismus () Egzoftalmi () Fotofobi () Görme kaybı () İzokori () Anizokori Pupiller-ışık refleksi: () Var () Eşit () Yok () Eşit değil Diğer.....</p>
<p>Ağız () Kuru/çatlak dudak () Yarık dudak () Yarık damak () Ağız içi lezyonları Diğer.....</p>	<p>Dil () Kızarıklık () Kitle () Ankiloglossi Diğer.....</p>
<p>Burun Burun mukozasında: () Kızarıklık () Ödem () Deviasyon () Atrezi () Kanama () Akıntı () Burun kökünde basıklık Diğer.....</p>	<p>Kulaklar Kulak kepçesinde: () Düşüklük () Kızarıklık () Ödem () Akıntı () İşitme kaybı () Ağrı Diğer.....</p>
<p>Boyun () Kısa () Hareket kısıtlılığı () Ağrı () Tortikolis () Guatr () Lenfadenopati Diğer</p>	<p>Göğüs () Fıçı göğüs () Kunduracı göğüs () İnterkostal çekilmeler Memelerde: () Şişlik/kitle () Hassasiyet () Akıntı () Ağrı () Meme uçlarında asimetri Diğer.....</p>
<p>Akciğerler () Göğüs hareketlerinde eşitsizlik () Bradipne () Taşipne () Kussmaul solunum () Cheyne stokes solunum Diğer</p>	<p>Kalp () Üfürüm () Aritmi () Taşikardi () Bradikardi () Siyanoz () Boyun venlerinde dolgunluk () Kapiller dolum zamanında gecikme Diğer.....</p>
<p>Karın () Distansiyon () Sıvı/asit birikimi () Kitle () Hassasiyet/ağrı Bağırsak seslerinde artma/azalma:...../dk () Herniler (umbilikal/inguinal) () Göbek Akıntısı () Göbek etrafında kızarıklık Diğer</p>	<p>Sırt () Hareket kısıtlılığı () Ağrı () Kitle () Lordoz () Kifoz () Skolyoz () Saçlı küme () Meningosel/meningomiyelosel Diğer</p>
<p>Ekstremiteler () Kalça çıkığı Ekstremitelerde: () Eksiklik () Kısalık/uzunluk () Ağrı () Ödem () Polidaktili () Sindaktili Ayaklarda: () İç dönmeye () Dış dönmeye () Düz tabanlık Kemiklerde: () Kırık () Çatlak Ellerde: () Simian çizgisi () Parmak uçlarında çomaklaşma Diğer</p>	<p>Anüs ve Rektum () İmperfore anüs () Anal fistül/kanama () Anal deri lezyonu/kızarıklık Diğer..... Üretra () Hipospadias () Epispadias Diğer.....</p>
<p>Cinsellik-Üreme Kızlar Labialarda ödem () Vajinal akıntı () Vajinal kanama () Dış genital organlarda şekil bozukluğu Diğer</p>	<p>Cinsellik-Üreme Erkekler () Fimozis () İnmemiş testis () Hidrosel () Skrotumda ödem Diğer</p>
<p>Deri () Kızarıklık () Solukluk () Sarılık () Siyanoz () Kuruluk () Soyulma () Soğukluk () Isı Artışı () Nemlilik () Aşırı terleme () Eritem () Makül () Papül () Vezikül () Strialar () Pişik () Akne () Ekimoz () Hemanjiyom () Mongol lekesi () Kafa derisinde yağlı sarı kabuklar..... Diğer.....</p>	<p>Nörolojik sistem () Uykulu/uyuşuk görünüm () Apati () Huzursuzluk Refleksler Moro refleksi: () Var () Yok El-ayak yakalama refleksi: () Var () Yok Tonik boyun refleksi: () Var () Yok Emme-yutma refleksi: () Var () Yok Adım atma ve basma refleksi: () Var () Yok Babinski refleksi: () Var () Yok Gövdeyi içe eğme refleksi: () Var () Yok Göz kırpmaya refleksi: () Var () Yok</p>

TANIYA YÖNELİK ÖZET BİLGİ

HASTALIK SÜRECİ	HASTAYA İLİŞKİN HASTALIK SÜRECİ
Hastalığın Patofizyolojisi/Etiyolojisi	Hastada Görülen Patofizyoloji/Etiyoloji
Hastalığın Tanı Yöntemleri	Hastaya Yapılan Tanı Yöntemleri
Hastalığın Klinik Belirti/Bulguları	Hastada Görülen Klinik Belirti/Bulgular
Hastalığın Tıbbi ve Hemşirelik Yönetimi	Hastaya Yapılan Tıbbi ve Hemşirelik Yönetimi

ÇOCUK YAŞ GRUPLARINA GÖRE YAŞAM BULGULARI

Yaş	Solunum Hızı	Vücut Sıcaklığı (aksiler)	Kalp Atım Hızları (uyanırken)	Kalp Atım Hızları (uyurken)	Kan Basıncı	
					Sistolik	Diastolik
Prematüre	40-70	-	110-180	-	-	-
Yenidoğan	30-60	36.0-37.2	100-180	80-160	60-90	20-60
0-1 yaş	30-60	-	100-160	75-160	87-105	53-66
1-3 yaş	24-40	36.4-37	80-110	60-90	95-105	53-66
3-6 yaş	22-34	36.4-37	70-110	60-90	95-110	56-70
6-12 yaş	18-30	36.4-37	65-110	60-90	97-112	57-71
12-18 yaş	12-16	36.4-37	60-100	50-90	112-128	66-80

GLASGOW KOMA SKALASI (PEDIATRİK)

Kategori	Puan	Bebek ve Küçük Çocuklar	Büyük Çocuklar
Göz Açıklığı	4	Spontan	Spontan
	3	Yüksek sese	Sözlü uyarılara
	2	Ağrıya	Ağrıya
	1	Tepki yok	Tepki yok
Sözel Yanıt	5	Gülümseme, ağlama	Oryante
	4	İrritabilite	Konfüze
	3	Uygunsuz ağlama	Anlamı olmayan kelimeler
	2	İnleme	Anlaşılmaz sesler
	1	Tepki yok	Tepki yok
Motor Yanıt	6	Spontan hareketler	Yanıt verir
	5	Dokunmada geri çekilme	Ağrıyı lokalize etme
	4	Ağrıda geri çekilme	Ağrıdan kaçınma
	3	Anormal fleksiyon (dekortike)	Ağrıda fleksiyon (dekortike)
	2	Anormal ekstansiyon (deserebre)	Ağrıda ekstansiyon (deserebre)
	1	Tepki yok	Tepki yok

14-15: Çok İyi

12-13: İyi

11-9: Kötü

8 ve Altı: Çok Kötü

HEMŞİRELİK BAKIM PLANI

Hastanın Adı Soyadı:

Tanısı:

Tanımlayıcı Özellik Veriler/Tarih	Neden	Hemşirelik Tanısı	Amaç	Planlama	Uygulama	Değerlendirme

EK-4

GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI DERSİ
BAKIM PLANI DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI:**TARİH:**

Aşağıda verilen ölçütleri kullanarak öğrencinin bakım planını değerlendiriniz.

BAKIM PLANI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	ÇOK KÖTÜ (1)	KÖTÜ (2)	ORTA (3)	İYİ (4)	ÇOK İYİ (5)
1. Hastalığın tanısı hakkında teorik bilgiye sahip olma					
2. Hastalığın tedavi yöntemleri hakkında teorik bilgiye sahip olma					
3. Laboratuvar bulgularını açıklayabilme					
4. Kullanılan ilaçları açıklayabilme					
5. Yeterli düzeyde veri toplayabilme					
6. Bireye özgü hemşirelik tanısı belirleyebilme					
7. Hemşirelik tanılarını öncelik sırasına koyabilme					
8. Tanıya özgü hemşirelik girişimlerini planlama					
9. Tanıya özgü hemşirelik girişimlerini uygulama					
10. Hemşirelik girişimlerini açıklayabilme					
11. Verilen hemşirelik bakımını değerlendirebilme					
12. Hastanın ihtiyaçları doğrultusunda eğitim planlayabilme					
13. Hasta yakınının ihtiyaçları doğrultusunda eğitim yapabilme					
14. Taburculuk planı hazırlayabilme					
15. Doğru ve yeterli literatür taraması yapabilme					
16. Tıbbi terminolojiyi doğru kullanabilme					
17. Hastalığı her yönüyle anlaşılır ve özenli bir şekilde sunabilme					
18. İlgili anabilim dalının bakım planı formunu kullanabilme					
19. Bakım planını zamanında teslim edebilme					
20. Özenli bir bakım planı hazırlama					
Toplam					100

Sorumlu Öğretim Elemanı**Ad-Soyad-İmza**

30



GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI
RAPOR DEĞERLENDİRME FORMU

RAPOR DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	PUANLAMA				
	Çok Yetersiz (2)	Yetersiz (4)	Orta (6)	İyi (8)	Çok İyi (10)
1. Polikliniğin kısaca tanıtımı					
2. Poliklinikte yapılan hemşirelik ve diğer tıbbi girişimleri açıklayabilme					
3. Poliklinikte yapılan hemşirelik ve diğer tıbbi girişimleri aktif olarak katılabılme					
4. Raporu yazarken kullandığı dilin anlaşılabilirliği					
5. Raporu yazarken kullanılan kaynakların uygunluk durumu					
Toplam					

Öğretim Elemanı Adı-Soyad-İmza

Öğrenci Adı-Soyadı-İmza



GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI
ÖĞRENCİ SEMİNER DEĞERLENDİRME FORMU

A- İÇERİK	PUANLAMA				
	Çok Yetersiz (2)	Yetersiz (4)	Orta (6)	İyi (8)	Çok İyi (10)
1. Konunun içeriği					
2. Sunulan bilginin yeniliği					
3. Konuyu kavrama ve konu ile ilgili alan arasında bağlantı kurma					
4. Başvuru kaynaklarının ve literatürün uygunluk durumu					
B-SUNUM					
5. Gurubun ilgisini uyandırma ve etkili bir iletişim kurma					
6. Görsel işitsel materyalin kullanımı					
7. Anlattığı konu hakkında coşku ve heves					
8. Sesini kullanma ve dil ifade anlaşılabilirlik yeteneği					
9. Fiziksel görünüm					
10. Süreyi uygun kullanma					

Öğretim Elemanı Ad-Soyadı

Öğrenci Ad-Soyadı



GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI
ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:


DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	KÖTÜ (0)	ORTA (1)	İYİ (2)
PROFESYONEL DAVRANIŞLARIN GELİŞTİRİLMESİ			
1. Zamanında uygulama alanında bulunma			
2. Zamanında uygulama alanında ayrılma			
3. Uygulama süresince uygulamaya devam durumu			
4. Kişisel hijyen yeterli			
5. Forma bütünlüğünü sağlama			
6. Uygulama alanında ne yapabileceğine karar verebilme			
7. Verdiği kararı uygulayabilme			
8. Servis içi çalışmalarda etkin rol alma			
9. Bakımından sorumlu olduğu bireyi teslim etme			
10. Bakımından sorumlu olduğu bireyi teslim alabilme			
İLETİŞİM BECERİLERİ			
11. Hasta ile iletişim			
12. Hasta yakını/aile ile iletişim			
13. Klinik sorumlu hemşiresi ile iletişim			
14. Klinik hemşireleri ile iletişim			
15. Ekibin diğer üyeleri ile iletişim			
16. Öğretim elemanı ile iletişim			
17. Grup arkadaşları ile iletişim			
HEMŞİRELİK SÜRECİ PLANLAMA BECERİSİ			
18. Tanılama formlarını kullanarak veri toplama			
19. Hastanın tıbbi tanısını açıklayabilme			
20. Hemşirelik tanısı saptama			
21. Hemşirelik tanısına uygun hemşirelik girişimleri planlayabilme			
22. Hemşirelik girişimlerini uygulama			
23. Hemşirelik girişimlerinin sonuçlarını değerlendirebilme			
24. Hasta ve ailesinin gereksinimi olan eğitimi planlayabilme			
25. Hastanın laboratuvar bulgularını değerlendirebilme			
26. Hastanın kullandığı ilaçların endikasyonunu açıklayabilme			

GENEL HEMŞİRELİK BECERİLERİ			
27. Yaşamsal bulguları doğru şekilde alma			
28. Yaşamsal bulguları doğru şekilde kayıt etme			
29. Genel vücut bakımını yapabilme			
30. Asepsi-antisepsiye uyum sağlayabilme			
31. Çalışma ortamının hijyenini koruyabilme			
32. Uygulamalarda doğruluk ilkelerini kullanma			
33. Yapılan uygulamanın etkisini değerlendirebilme			
34. Yapılan uygulamanın yan etkisini değerlendirebilme			
LABORATUVAR İŞLEMLERİ BECERİSİ VE İLAÇ UYGULAMA BECERİSİ			
35. Kapiller, venöz vb. kan alabilme			
36. Glukometre ile glikoz ölçümü yapabilme			
37. Kan kültürü alabilme			
38. İlaçların saklanması ve korunması			
39. Oral ve/veya lokal ilaç uygulayabilme			
40. İntravenöz ilaç uygulayabilme			
41. İntramusküler ilaç uygulayabilme			
42. Subcutan ilaç uygulayabilme			
43. Nazogastrik sonda takabilme			
44. Orogastrik sonda takabilme			
45. İdrar sondası takabilme			
46. IV katater bakımı yapabilme			
47. Ağrı yönetimi			
48. Atık yönetimi			
49. Monitörde hasta takip edebilme			
50. Acil yardım basamaklarını doğru kullanarak hastaya müdahale edebilme			
TOPLAM			

Öğretim Elemanı

Ad-Soyadı:

İmza:

	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI İNTÖRN SORUMLU HEMŞİRE DEĞERLENDİRME FORMU
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	KÖTÜ (0)	ORTA (1)	İYİ (2)
KİŞİSEL NİTELİKLER			
1. Zamanında uygulama alanında bulunma			
2. Zamanında uygulama alanından ayrılma			
3. Uygulama süresince uygulamaya devam durumu			
4. Sabah vizitine katılma			
5. Akşam vizitine katılma			
6. Forma bütünlüğünü sağlama			
7. Sorumluluk alarak uygulamaya katılma			
8. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme			
9. Yapılan uygulamaların sonuçlarını değerlendirebilme			
İLETİŞİM BECERİLERİ			
10. Hasta ile iletişim			
11. Aile ile iletişim			
12. Klinik sorumlu hemşiresi ile iletişim			
13. Klinik hemşireleri ile iletişim			
14. Diğer sağlık ekibi üyeleri ile iletişim			
15. Öğretim üyesi/elemanı ile iletişim			
16. Grup arkadaşları ile iletişim			
HEMŞİRELİK SÜRECİ PLANLAMA BECERİSİ			
17. Tanılama formlarını kullanarak veri toplama			
18. Hemşirelik tanısı saptama			
19. Hemşirelik girişimleri için amaç belirleme			
20. Hemşirelik girişimlerini uygulama			
21. Hemşirelik girişimlerini değerlendirme			
22. Hastanın eğitim gereksinimini belirleme			
GENEL HEMŞİRELİK BECERİLERİ			
23. Yaşamsal bulguları doğru şekilde ölçme			
24. Yaşamsal bulguları doğru şekilde kaydetme			
25. Genel vücut bakımını yapabilme			
26. Hemşirelik girişimleri sırasında asepsi/antisepsiye uyum sağlayabilme			
27. Çalışma ortamının hijyenini koruyabilme			
28. Klinik işleyişine hakim olma becerisi			
29. Klinik içerisinde kullanılan malzemeler hakkında bilgi sahibi olma			
30. Hastanın bireysel ihtiyaçları doğrultusunda bakım verebilme			
31. Klinik içerisindeki atık yönetimini doğru uygulama			
LABORATUVAR İŞLEMLERİ BECERİSİ VE İLAÇ UYGULAMA BECERİSİ			
32. Kapiller, venöz vb. kan alabilme			
33. Glukometre ile glikoz ölçümü yapabilme			
34. İlaçları saklama koşullarını bilme			
35. ilaç uygulamalarında sekiz doğru ilkesini uygulama			
36. Oral ve/veya lokal ilaç uygulayabilme			
37. İntravenöz uygulama yapabilme			
38. İntramusküler uygulama yapabilme			
39. Subcutan uygulama yapabilme			
40. IV katater bakımı yapabilme			
TOPLAM			

Öğretim Elemanı
Adı-Soyadı: İmza

Klinik Sorumlusu
Ad-Soyadı\İmza

GENEL PEDIATRİ SERVİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

ALANA ÖZGÜ HEMŞİRELİK UYGULAMA BECERİSİ	KÖTÜ (0)	ORTA (1)	İYİ (2)
1. Pediatri servisinde tedavi ve takibi yapılan hastalıklar hakkında yeterli bilgiye sahip olma			
2. Pediatri servisinde tedavi ve takibi yapılan hastalıkların semptomlarını bilme			
3. Pediatri servisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmasını bilme			
4. Pediatri servisinde kullanılan ilaçların yan etkilerini bilme			
5. Hastanın yaşam bulgularını takip edebilme			
6. Aldığı-çıkardığı takibi yapabilme			
7. IV kateter bakımını yapabilme			
8. İntravenöz sıvı tedavisi takibini yapabilme			
9. Laboratuvar sonuçlarını değerlendirebilme			
10. Çocuk ve ailesine eğitim planlayabilme			
TOPLAM	20		

Öğretim Elemanı

Adı-Soyadı:

İmza:

Klinik Sorumlusu

Ad-Soyadı:

İmza:

PEDİATRİ HEMATOLOJİ-ONKOLOJİ SERVİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

ALANA ÖZGÜ HEMŞİRELİK UYGULAMA BECERİSİ	KÖTÜ (0)	ORTA (1)	İYİ (2)
1. Pediatrik hematolojik/onkolojik hastalıkları bilme			
2. Pediatrik hematolojik/onkolojik hastalıkların semptomlarını bilme			
3. Pediatrik hematolojik/onkoloji kliniğinde kullanılan ilaçların etki mekanizmasını bilme			
4. Pediatrik hematolojik/onkoloji kliniğinde kullanılan ilaçların yan etkilerini bilme			
5. Aldığı çıkardığı sıvı takibi yapabilme			
6. Port kateter iğnesi takabilme ve bakımını yapabilme			
7. Kan ve kan ürünü alan hastayı takip edebilme			
8. Laboratuvar sonuçlarını değerlendirebilme			
9. Kemoterapi atık yönetimini bilme			
10. Çocuk ve ailesine eğitim planlayabilme			
TOPLAM	20		

Öğretim Elemanı

Adı-Soyadı:

İmza:

Klinik Sorumlusu

Ad-Soyadı:

İmza:

PEDİATRİK CERRAHİ SERVİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

ALANA ÖZGÜ HEMŞİRELİK UYGULAMA BECERİSİ	KÖTÜ (0)	ORTA (1)	İYİ (2)
1. Pediatrik cerrahi gerektiren hastalıklar ve durumlar hakkında yeterli bilgiye sahip olma			
2. Hastanın pre-operatif dönem hazırlığını yapabilme			
3. Hastanın post-operatif dönem bakımını planlayabilme			
4. İnsizyon yeri bakımı hakkında yeterli bilgiye sahip olma			
5. Ağrı skorlaması ve yönetimi yapabilme			
6. Aldığı çıkardığı sıvı takibi yapabilme			
7. Pediatrik cerrahi servisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmasını bilme			
9. Pediatrik cerrahi servisinde kullanılan ilaçların yan etkisini bilme			
10. Çocuk ve ailesine taburculuk eğitimi planlayabilme			
TOPLAM	20		

Öğretim Elemanı

Adı-Soyadı:

İmza:

Klinik Sorumlusu

Ad-Soyadı:

İmza:

PEDİATRİ YOĞUN BAKIM ÜNİTESİ DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

ALANA ÖZGÜ HEMŞİRELİK UYGULAMA BECERİSİ	KÖTÜ (0)	ORTA (1)	İYİ (2)
1. Semptomlara yönelik bakım planlayabilme			
2. Glaskow Koma Skalasını uygulama ve değerlendirebilme			
3. CVP ölçümü yapabilme			
4. Kan ve kan ürünleri transfüzyonu alan hastayı takip edebilme			
5. Ödem değerlendirmesi yapabilme			
6. Monitördeki hastanın takibini yapabilme			
7. Aldığı-çıkardığı takibi yapabilme			
8. Ventilatördeki hastanın takibini yapabilme			
9. Dekübitüs/insizyon yarası takibi ve bakımını yapabilme			
10.Uygun tekniklerle aspirasyon (nazotrakeal, nazofarengeal, trakeostomi, endotrakeal tüp) yapabilme			
TOPLAM	20		

Öğretim Elemanı

Adı-Soyadı:

İmza:

Klinik Sorumlusu

Ad-Soyadı:

İmza:

YENİDOĞAN YOĞUN BAKIM ÜNİTESİ DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

ALANA ÖZGÜ HEMŞİRELİK UYGULAMA BECERİSİ	KÖTÜ (0)	ORTA (1)	İYİ (2)
1. Yenidoğanda sık görülen hastalıkları bilme			
2. Yenidoğan fizik muayenesini yapabilme ve riskli durumları tanımlayabilme			
3. Yenidoğan yoğun bakım ünitesinde kullanılan ilaçların etki ve yan etki mekanizmasını bilme			
4. Glaskow Koma Skalasını uygulama ve değerlendirebilme			
5. Monitördeki hastanın takibini yapabilme			
6. Aldığı-çıkardığı takibi yapabilme			
7. Ventilatördeki hastanın takibini yapabilme			
8. Yenidoğana özgü bakımı yapabilme (göz, göbük, ağız bakımı vb.)			
9. Uygun tekniklerle aspirasyon (nazotrakeal, nazofarengeal, trakeostomi, endotrakeal tüp) yapabilme			
10. Yenidoğanı uygun bir şekilde besleyebilme (enteral beslenme, parenteral beslenme ve emzirme desteği)			
TOPLAM	20		

Öğretim Elemanı

Adı-Soyadı:

İmza:

Klinik Sorumlusu

Ad-Soyadı:

İmza:

PEDİATRİ ACİL ÜNİTESİ DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

ALANA ÖZGÜ HEMŞİRELİK UYGULAMA BECERİSİ	KÖTÜ (0)	ORTA (1)	İYİ (2)
1. Acile başvuran hastayı karşılayabilme			
2. Triyaj sistemini bilme			
3. Acil müdahale basamaklarını bilme ve CPR uygulayabilme			
4. Acil durumu yönetebilme			
5. Yaşam bulgularının takibini yapabilme			
6. Laboratuvar sonuçlarını değerlendirebilme			
7. Bilinç durumu değerlendirmesi yapabilme			
8. Ateşli çocuğa müdahale basamaklarını bilme			
9. Acil ünitesinde kullanılan ilaçların etki ve yan etki mekanizmasını bilme			
10. Çocuk ve ailesine taburculuk eğitimini planlayabilme			
TOPLAM	20		

Öğretim Elemanı

Adı-Soyadı:

İmza:

Klinik Sorumlusu

Ad-Soyadı:

İmza:

PEDİATRİ POLİKLİNİĞİ DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİNİN ADI-SOYADI:

ALANA ÖZGÜ HEMŞİRELİK UYGULAMA BECERİSİ	KÖTÜ (0)	ORTA (1)	İYİ (2)
1. Hastalıklar hakkında yeterli bilgiye sahip olma			
2. Çocuk ve ailesi ile terapötik iletişim kurabilme			
3. Çocuklarda persentil hesaplayabilme			
4. Çocuğun gelişimini değerlendirebilme			
5. Tanısal tetkikler için örnek alabilme			
6. İlaç hazırlayabilme			
7. İlaç uygulayabilme (PO/IV/IM/SC/ID/Topikal/İnhaler)			
8. Poliklinik işleyişine hakim olabilme			
9. Çocuk ve ailesine eğitim planlayabilme			
10. Kliniğe özgü girişimler; • İnsülin enjeksiyonu hakkında çocuk ve ailesine eğitim yapabilme • Diyaliz hakkında çocuk ve ailesine eğitim yapabilme • Kemoterapi hakkında çocuk ve ailesine eğitim yapabilme • Astım-alerji testleri ile ilgili çocuk ve ailesine eğitim yapabilme • İnvaziv girişim öncesi çocuk ve ailesini işleme hazırlayabilme • Antropometrik ölçüm yapabilme • EKG çekebilme			
TOPLAM	20		

Öğretim Elemanı

Adı-Soyadı:

İmza:

Klinik Sorumlusu

Ad-Soyadı:

İmza:



GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMASI İNTÖRN
ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Dersin Adı:

Klinik Adı:

A-UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
1. Uygulama Süresi			
a) Genel olarak uygulamaya ayrılan süre			
b) Uygulamaya çıktığınız alanlar/klonikler için ayrılan süre			
2-Uygulama alanının/kloniklerinin fiziksel özellikleri			
Giyinme			
Beslenme			
Güvenlik			
Eğitim odası			
Diğer.....			
3-Uygulama alanlarının/kloniklerinin mesleki becerileri geliştirmeye katkısı			
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmeye katkısı			
İletişim becerilerini geliştirmeye katkısı			
Psikomotor becerileri geliştirmeye katkısı			
Teorik/kuramsal bilginin uygulama alanı ile örtüşme durumu...			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Hiç Çok			
Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz;			
B-UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Uygulama alanı/kloniklerdeki iletişim			
Arkadaşları ile			
Ekip üyeleri ile			
Birey/Hasta ile			
Birey/Hasta yakınları ile			
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı.			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Hiç Çok			
C-İNTÖRN DERSİ İÇİN KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması İntörn Sorumlu Hemşiresi Değerlendirme Formu			
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu			
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması İntörn Öğrenci Ders Değerlendirme Formu			
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Planı Formu			
Yenidoğan Hemşireliği Bakım Planı Formu			
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Rapor Değerlendirme Formu			
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması Seminer Değerlendirme Formu			
Formlara ilişkin diğer görüş ve önerileriniz:			
D-DERSİN UYGULANIŞ VE DEĞERLENDİRMESİNDEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI VE HEMŞİRESİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
İntörn sorumlu hemşiresinin			
Eğitici özelliği			
İletişim becerisi			
İntörn sorumlu öğretim elemanın			
Eğitici özelliği			
İletişim becerisi			
Sorumlu öğretim elemanı ve klinik hemşiresinin gelişiminize katkısı			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Hiç Çok			
Sorumlu öğretim elemanı ve klinik hemşiresine ilişkin diğer görüş ve önerileriniz			
E-SEMİNERLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
1-Konulara ayrılan süre			
2-Konuların içeriği			
3-Konuların anlaşılabilirliği			
4.Seminer konularının gelişiminize katkısı			
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Hiç Çok			
Seminerlere ilişkin diğer görüş ve önerileriniz			

